

52. Методика обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим.
53. Особенности овладения звуковой культурой речи и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста.
54. Особенности усвоения грамматического строя речи и методика его формирования у детей дошкольного возраста.
55. Задачи и направления экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
56. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
57. Создание условий для взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования.
58. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
59. Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
60. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста.
61. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
62. Характеристика современных технологий математического развития детей дошкольного возраста.
63. Генезис и методические подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста.
64. Дидактические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.
65. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях по изобразительной деятельности.
66. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
67. Освоение детьми дошкольного возраста способов изображения в рисовании, лепке, аппликации.
68. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
69. Основные тенденции развития отечественной теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
70. Характеристика особенностей авторских систем музыкального воспитания (XX век) и современных подходов к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
71. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста, их сущность и специфика.
72. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
73. Методика приобщения детей дошкольного возраста к восприятию музыки.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь
13.03.2024 № 1

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальной дисциплине
**«19.00.07 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)»**

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель настоящей программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)» (далее – программа-минимум) состоит в формировании ориентировочной основы научно-

исследовательской деятельности в области педагогической психологии (объективации и экспертизе структуры ориентировочной основы исследовательской и практической деятельности и мышления в области педагогической психологии).

2. Задачи настоящей программы-минимум:

определить теоретический минимум научных понятий, очерчивающих предметную область педагогической психологии, а также отграничить ее от смежных областей психологических знаний;

выделить критерии различения теоретических, прикладных и практических задач педагогической психологии и способов их реализации;

предъявить требования к компетентности аспирантов, соискателей в области педагогической психологии.

3. Основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, соискателя в рамках специальности 19.00.07 – педагогическая психология состоят в том, что аспирант, соискатель должен знать:

понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии;

место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки;

теории и концепции обучения и воспитания, механизмы формирования профессионально важных свойств личности, компетенций и компетентности;

психологическую сущность образовательного процесса, стратегии психологического воздействия;

психологическую характеристику деятельности и личности педагога;

результаты зарубежных и отечественных исследований в области педагогической психологии, персоналии.

Аспирант, соискатель должен уметь:

историзировать развитие отечественной и зарубежной педагогической психологии;

определять актуальные проблемы в современной педагогической психологии;

применять научную методологию при отборе методов и способов интерпретации данных психолого-педагогических исследований;

применять знания по педагогической психологии при организации образовательного процесса, в разработке инновационно-коммуникативных технологий обучения и воспитания, развивающих учебных программ;

владеть:

приемами систематизации научных понятий при описании фактов, механизмов и закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

навыками диагностики познавательного, эмоционального и личностного развития субъекта обучения и воспитания, а также специальных способностей и обучаемости;

методами превентивной, коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;

приемами психологического анализа педагогических ситуаций (кейсов) и научного обоснования их решения.

4. Структура настоящей программы-минимум включает: общие положения, содержание, примерный перечень учебных, иных изданий и источников, примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)» (далее – экзамен).

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, структура и задачи педагогической психологии

Ключевые слова: предмет педагогической психологии, психология обучения, психология воспитания, психология личности педагога, педагогическое взаимодействие.

Понятие объекта и предмета педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология учителя как предмет педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом (Н. Ф. Талызина, Л. Н. Ланда, В. С. Лазарев). Управление процессом усвоения обобщенных способов действия (В. В. Давыдов), учебная мотивация (А. К. Маркова, Ю. М. Орлов), индивидуально-психологические факторы образовательного процесса (Г. А. Цукерман). Личностные особенности субъектов обучения (В. С. Мерлин, Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьев, В. А. Кан-Калик).

Соотношение между психологическими, философскими, социологическими и педагогическими знаниями. Теоретические, прикладные и практические задачи педагогической психологии.

Задачи и структура педагогической психологии. Психология научения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая психология школьного обучения и воспитания, определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний. Психология высшей школы (Н. В. Кузьмина, Б. А. Бенедиктов, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович).

Ключевые проблемы современного этапа развития педагогической психологии (выбор оснований психолого-педагогической деятельности и мышления в условиях многообразия их форм; координация психологического и педагогического знания; социокультурные трансформации и изменение психолого-педагогического знания).

Методы педагогической психологии (исследование и проектирование; номотетический и идиографический подходы; включенность психолога в психолого-педагогическую ситуацию, естественнонаучная и гуманитарная ориентации в педагогической психологии).

Тема 1.2. Методы педагогической психологии

Ключевые слова: методологические принципы, методы исследования, методики исследования, наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест, эксперимент, формирующий эксперимент, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, статистический анализ данных, качественный анализ данных.

Методология науки. Основные методологические принципы. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификации методов. Неэкспериментальные (наблюдение, опрос / анкета, беседа, анализ результатов деятельности) и психодиагностические (объективные тесты, опросники, проективные методики) методы. Экспериментальные методы. Естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование в педагогической психологии. Теоретико-экспериментальное моделирование. Психолого-педагогический формирующий эксперимент: схемы и требования к организации. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Тема 1.3. История становления и современное состояние педагогической психологии

Ключевые слова: дидактика и психодидактика, дидактические принципы обучения, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, контекстное обучение, сенситивный возраст, познавательные способности личности, обучаемость и обученность личности, воспитание, принципы воспитания.

Возникновение и этапы становления педагогической психологии. Общедидактический этап. Вклад педагогов-мыслителей XVII–XIX веков в развитие педагогической психологии (Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский). Принцип природосообразности (Я. А. Коменский) и культуросообразности (А. Дистервег) обучения.

Первые экспериментальные работы по педагогической психологии. Образование первых лабораторий при школах (Э. Мейман, А. Бине, Дж. Селли). Возникновение педологии, ее предыстория и судьба в России (Дж. М. Болдуин, Э. Мейман, П. П. Блонский, Л. С. Выготский). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори).

Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер). Теория алгоритмизации программированного обучения (Л. Н. Ланда). Система проблемного обучения (В. Оконь, А. М. Матюшкин). Контекстное обучение (А. А. Вербицкий), развивающее (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская).

Современные теоретические подходы в педагогической психологии. Краткий анализ современных теоретических подходов к проблеме психического и личностного развития человека. Современный бихевиоризм об обучении и развитии личности. Роль психоанализа в современных подходах к обучению. Гештальтпсихология о психическом развитии человека. Когнитивные теории психического развития. Гуманистические теории развития личности. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема сенситивного периода в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Проблемы зависимости психологического развития ребенка от системы педагогических воздействий. Проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психическом развитии. Проблема комплексности педагогических воздействий и системного характера психологического развития. Проблема связи способностей и задатков, созревания, обучения и развития. Проблема одаренности и педагогической запущенности. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики и поведения ребенка. Проблема скрытого периода развития и открытого проявления его результатов. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации обучающихся в образовательном процессе. Психологические проблемы проектирования образовательных сред.

Учет возрастных закономерностей психического и личностного развития в педагогической психологии. Гендерные особенности развития. Учет противоречий развития общества в педагогической деятельности. Особенности идеологического воспитания личности психолога и педагога.

История становления и современное состояние педагогической психологии в Республике Беларусь. Личностно-ориентированное обучение младших школьников (Т. М. Савельева). Психология трудового воспитания (Ф. И. Иващенко). Социальная педагогическая психология (Я. Л. Коломинский). Когнитивная педагогическая психология (А. П. Лобанов).

Психология обучения в высшей школе (С. М. Василейский). Психология продуктивной умственной деятельности (И. М. Розет). Психология внутреннего диалога (Г. М. Кучинский). Социально-психологическая перцепция в педагогической деятельности (С. В. Кондратьева). Психология развития художественного восприятия (Л. Н. Рожина). Проблемы психологии устной речи и мышления (Б. А. Бенедиктов).

РАЗДЕЛ 2. Психология обучения

Тема 2.1. Современные теории обучения

Ключевые слова: обучение, научение, оперантное научение, инсайт, когнитивное обучение, интерактивное обучение, психическое развитие, личностное развитие, уровень актуального развития, зона ближайшего развития в обучении, результаты и эффекты обучения, скрытые программы обучения (hidden curriculum).

Обучение и современные теоретические подходы к нему. Обучение как процесс. Обучение как современная теория психического развития личности. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий развития личности. Обучение как саморазвитие. Сенсорное обучение.

Бихевиориальная теория научения. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И. П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакции, оперантное научение (Б. Ф. Скиннер), научение путем наблюдения (А. Бандура). Когнитивное обучение. Обучение мышлению. Латентное научение (Э. Толмен), обучение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В. Келлер), обучение путем рассуждений (перцептивное и концептуальное научение). Основные механизмы научения: формирование ассоциаций, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения: уровень развития познавательных процессов, мотивация учения, уровень развития личности.

Проблемное обучение как личностное развитие. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация. Характеристика учебной ситуации (А. М. Матюшкин, В. А. Крутецкий). Концепция программированного обучения, линейная и разветвленная системы программированного обучения (А. М. Матюшкин, Б. Ф. Скиннер). Алгоритмический и эвристический способы решения задач, обратная связь в обучении. Основные психологически ориентированные модели обучения: «свободная модель», «диалогическая модель», «обогащающая модель». Интерактивное обучение.

Гуманистические теории развития личности. Позитивная педагогическая психология. Соотношение между понятиями «обучение» и «развитие». Уровни психического развития по Л. С. Выготскому. Уровень актуального развития, зона ближайшего развития. Решение проблемы соотношения понятий «обучение» и «развитие» в педагогической психологии. Концепции и программы самоорганизации личности учащегося в обучении (М. Монтессори, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Нилл, А. Г. Асмолов, В. Я. Ляудис). Критерии и показатели эффективности поддержки процессов самоорганизации личности учащегося в педагогической психологии.

Тема 2.2. Психология обучения в современной школе

Ключевые слова: учебная деятельность, психологическая готовность ребенка к обучению, мотивация учения, учебные задачи и учебные действия учебной деятельности, действия самоконтроля и самооценки в учебной деятельности, результат учебной деятельности, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, теория поэтапного формирования понятий, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, одаренность.

Общая теория учебной деятельности. Основные проблемы психологической теории учебной деятельности. Психологическая сущность процесса обучения. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Стихийное обучение. Понятие обучаемости в педагогической психологии (З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская). Авторитарное обучение и его характерные особенности. Основные параметры оценки степени развития учебной деятельности (И. И. Ильясев, В. А. Якунин). Взаимодействие субъектов учебного процесса. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности. Основные теории учебной деятельности и обучения в современной психологии. Теория П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия. Критерии оценки и виды ориентировочной основы действия. Современное преломление положений теории поэтапного формирования умственных действий в теории формирования профессионального сознания (Н. Н. Нечаев). Современный этап развития

теории поэтапного, планомерного развития умственной деятельности учащегося. Критика теории поэтапного планомерного формирования умственных действий в педагогической психологии. Общие дидактические принципы в теории развивающего обучения Л. В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения учебного материала. Принцип осознания учащимися учебного процесса, принцип систематической работы над общим развитием каждого учащегося.

Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Развивающее обучение и его принципы. Проблемное обучение. Проблемные ситуации и их виды. Использование имеющихся противоречий развития личности в проблемном обучении. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Развитие мышления школьников в обучении. Возрастные особенности обучения школьников. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование основных компонентов учебной деятельности. Мотивы учения. Формирование произвольного поведения, его активный самостоятельный, опосредованный собственными целями и намерениями характер. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение и его характеристика.

Развитие и формирование личности младшего школьника в учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Типология моделей образования (М. А. Холодная).

Психология взаимодействия и организации образовательного процесса детей и молодежи, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания. Обеспечение условий для социально-педагогической и психологической реабилитации и ресоциализации воспитанников с различными формами социальной и психологической дезадаптации, расширение их социального опыта и подготовка к жизненной самореализации. Внедрение комплекса содержательных мер и эффективных психолого-педагогических процедур для адаптации учащихся к образовательной среде, восстановление и развитие утерянного интереса и мотивации к учению и труду, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов детей. Повышение уровня гражданской культуры, развитие самостоятельности и инициативы, формирование трудолюбия, ответственности, самостоятельности, творческой активности, стремления к самосовершенствованию.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в обучении

Ключевые слова: глобальная компьютерная сеть Интернет (далее – интернет), виртуальное интернет-пространство, интернет-ресурсы, интернет-фобии, интернет-аддикции, дистанционное обучение, онлайн-обучение, онлайн-тестирование, онлайн-контроль, деформации личностного развития.

Анализ тенденций цифровизации современного образования и обусловленных ими психологических проблем.

Компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса. Психологические и дидактические основы использования мультимедиа средств в образовательном процессе. Использование интернет-ресурсов в обучении (самостоятельная работа с учебниками и учебными пособиями, просмотр учебных фильмов, тестирование в режиме онлайн, статистическая обработка данных исследования и тому подобное).

Понятие информационного пространства и психологическая культура в социальных и образовательных сетях. Образовательные услуги в интернете. Возможности дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Проблема компьютерной, игровой и интернет-зависимостей. Психологические последствия компьютеризации: функциональные, онтогенетические, исторические (И. Г. Белавина, Л. П. Гурьева, В. В. Кренивич). Консерватизм педагогов во внедрении современных компьютерных технологий. Проблема формирования системы

совершенствования компьютерной грамотности педагогов. Проблема функциональной грамотности в цифровую эпоху. Возникновение коннективизма (М. Пренски (Marc Prensky), Г. Сименс (George Siemens), С. Даунсон (Stephen Downes), А. Е. Войскунский).

РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Современные теоретические подходы в педагогической психологии к проблеме воспитания

Ключевые слова: воспитание, семейное воспитание, дошкольное воспитание, школьное воспитание, нравственное воспитание, эмоциональное воспитание, патриотическое воспитание, идеологическое воспитание личности, механизмы социализации личности, подражание, идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, методы воспитания, самовоспитание, поступок личности, девиации личности.

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Роль организованных и стихийных факторов в формировании личности ребенка. Поступок как поведенческий акт и единица поведения и воспитанности. Виды поступков.

Психологическая сущность воспитания. Виды воспитания. Семейное воспитание. Школьное воспитание. Нравственное воспитание. Эмоциональное воспитание. Патриотическое воспитание. Идеологическое воспитание личности. Воспитание личности в коллективе. Воспитание личности в деятельности. Эстетическое и физическое воспитание.

Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Влияние межличностных отношений в семье и стиля родительского поведения на воспитание детей. Особенности воспитания детей в неполной семье.

Современные теории воспитания. Биогенетические, социогенетические и психологические теории воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания и их характеристика.

Психологические механизмы формирования свойств личности. Роль механизмов идентификации, атрибутирования, стереотипизации, рефлексии и эмпатии в воспитании личности (Я. Л. Коломинский, А. А. Реан). Воспитание характера, эмоций и чувств человека. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды (А. М. Прихожан). Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития личности (Л. Н. Рожина, С. И. Коптева). Трудовое воспитание школьника (Ф. И. Иващенко). Постановка и решение проблем воспитания в зарубежной и отечественной педагогической психологии (нравственное развитие ребенка в системе Л. Кольберга, воспитание свободой в школе А. Нилла, психология самоопределения личности в воспитательной среде А. Н. Трубельского, О. С. Газмана, Ш. А. Амонашвили).

Воспитание и самовоспитание. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания. Роль педагога в воспитании личности. Стили воспитания и их основные характеристики. Особенности воспитания одаренных детей. Особенности работы педагога и психолога с лицами с девиантным поведением. Психология взаимодействия и организация образовательного процесса детей и молодежи, нуждающихся в особых условиях воспитания. Роль диагностики и коррекции личностного развития. Авторитарное воспитание и его основные характеристики. Воспитание как личностное развитие человека.

Воспитательная среда (Л. С. Выготский), типология образовательных сред (Я. Корчак), моделирование и проектирование образовательных сред (В. А. Ясвин).

РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Тема 4.1. Педагогическое взаимодействие и его психологическая сущность

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, стиль педагогического общения, стиль руководства и лидерства, мотивация педагогического взаимодействия, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, межличностные отношения, система отношений личности к окружающему миру, дифференциация в отношениях, деловая игра, развитие межличностного взаимодействия.

Понятие педагогического взаимодействия. Стратометрический подход к анализу педагогического взаимодействия. Функциональный подход. Системный подход к проблеме педагогического взаимодействия. Соотношение педагогического общения и межличностных отношений в учебной группе. Педагогическое общение, совместная деятельность и система отношений в структуре педагогического взаимодействия (трехфакторная модель педагогического взаимодействия). Аффективный, операциональный, когнитивный компоненты педагогического взаимодействия. Единство и противоречия компонентов педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение в структуре взаимодействия. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Роль невербального общения в восприятии человеком окружающих людей. Роль внешнего вида, движений, позы, мимики, взгляда и других поведенческих актов. Вербальное педагогическое общение и его особенности. Индивидуальный стиль педагогического общения. Уровни педагогического общения. Структурные и содержательные характеристики педагогического общения в классе или учебной группе. Методы диагностики и развития педагогического общения.

Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Понятие учебной деятельности. Функции учебной деятельности. Теоретические подходы к проблеме формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность в психическом развитии младшего школьника.

Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия в учебных группах лиц юношеского возраста. Понятие учебно-профессиональной деятельности. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности. Специфика учебно-профессиональной деятельности в старшем школьном возрасте. Продолжение обучения как результата выбора (или подчинения выбору референтного окружения). Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебно-профессиональная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии.

Игра в структуре педагогического взаимодействия. Структура игры как деятельности. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в психическом развитии личности на определенном этапе онтогенеза. Роль игры в развитии личности на разных возрастных периодах. Деловые игры. Ролевая игра в диагностике и коррекции психического и личностного развития.

Система отношений (В. Н. Мясищев) в педагогическом взаимодействии. Отношения ученика к школе, к учению, к стране, к будущему. Устойчивость отношений. Мотивация отношений. Нравственная направленность отношений. Межличностные отношения в системе отношений. Роль «образа – Я» в системе отношений. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

Тема 4.2. Педагогическая деятельность и ее структура

Ключевые слова: педагогическая деятельность, стиль педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности, педагогическая оценка, отметка, социально-психологическая наблюдательность, педагогический такт, коммуникативный компонент педагогической деятельности, организаторский компонент педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Психологическая структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Характеристика коммуникативного, организаторского, гностического, проектировочного, конструктивного компонентов педагогической деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности педагога и психолога. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные.

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Функции стилевых проявлений: инструментальная, компенсаторная, системообразующая и интегративная (Е. А. Климов, В. С. Мерлин). Типология индивидуальных стилей (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Психология педагогической оценки и отметки. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул. Явление угасания в системе оценочного стимулирования (Б. Г. Ананьев). Педагогическая оценка, ее виды и эффективность. Переход от внешних стимулов к внутренним: от оценки со стороны педагога к самооценке ученика.

Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия.

Тема 4.3. Психология личности учителя

Ключевые слова: педагогическая профессия, профессиограмма педагога, педагогическая этика, педагогические способности, компенсация педагогических способностей, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание учителя, нравственная направленность личности, профессиональные деформации, синдром эмоционального выгорания личности учителя, профессиональное мастерство педагога.

Педагогическая профессия и ее типология (Дж. Холланд, Е. А. Климов). Аксиологическая и когнитивная характеристики педагога. Факторы выбора педагогической профессии. Противоречия между требованиями общества к учителю и проявлениями его как личности в профессиональной деятельности. Роль личности педагога на современном этапе идеологического воспитания подрастающего поколения. Социальные ожидания в отношениях к учителю. Самосознание учителя. Позитивность отношений учителя к себе и другим людям. Уровень личностного развития учителя и успехи его деятельности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Коммуникативные, организаторские, проектировочные, конструктивные и гностические способности. Роль академических, суггестивных, артистических способностей учителя в его деятельности. Специфические способности педагога. Компенсация необходимых для педагогической деятельности способностей.

Структура субъективных свойств педагога (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова). Нравственная и профессиональная направленность личности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность. Межличностные отношения и общение учителя в педагогическом коллективе. Условия и средства самообразования и самовоспитания педагога.

Проблема формирования профессионального самосознания учителя, развития его Я-концепции (К. Роджерс). Профессиональные деформации личности педагога: общепедагогические, типологические, специфические и индивидуальные (Е. И. Рогов). Синдром психического выгорания и его профилактика (В. Е. Орел, В. В. Бойко).

Тема 4.4. Психология школьного коллектива

Ключевые слова: педагогический коллектив, школьный коллектив, официальная структура школьного класса, формальная группа, ролевая структура педагогического коллектива, педагогический конфликт, стратегия сотрудничества в разрешении конфликта, стиль управления педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия педагогического взаимодействия администрации, учителей и учащихся. Учителя как реальная официальная группа. Официальная структура коллектива. Структура в системе межличностного общения. Соотношение системы межличностного общения и педагогического общения. Соотношение систем межличностных отношений и общения (Я. Л. Коломинский). Ролевая структура. Сплоченность учащихся и сплоченность педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стили управления школьным коллективом. Роль директора в развитии педагогического взаимодействия в школьном коллективе.

Тема 4.5. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя

Ключевые слова: профессиональные знания педагога, профессиональные навыки и умения, уровень личностного развития педагога, психологическая культура педагога, эффективность педагогической деятельности учителя.

Необходимость взаимодействия людей в деятельности. Взаимодействие и воздействие. Роль психологических знаний в преодолении межличностных конфликтов. Место психологических знаний в системе профессиональных знаний. Значение психологических знаний для профессионального и личностного развития специалиста. Идеологическое воспитание личности на современном этапе развития общества. Понятие психологической культуры личности. Влияние уровня развития психологической культуры личности на эффективность ее педагогической деятельности (Я. Л. Коломинский).

ГЛАВА 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ, ИНЫХ ИЗДАНИЙ И ИСТОЧНИКОВ

Основной перечень изданий и источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
3. Амельков, А. А. Основы педагогической психологии : учебно-методическое пособие / А. А. Амельков. – Минск : БИП-С Плюс, 2008. – 72 с.
4. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – Мозырь, 2006. – 72 с.
5. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
6. Ананьев, Б. Г. Педагогические приложения современной психологии / Б. Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 1981.

7. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с.
8. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учебное пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2017. – 312 с.
9. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
10. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации : пособие для студентов пед. ин-тов, пед. училищ, колледжей и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – М. : Академия, 1996. – 232 с.
11. Белухин, Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д. А. Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М. : МПСИ, 2006. – 123 с.
12. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.
13. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знания в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.
14. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
15. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.
16. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
17. Брунер, Д. С. Психология познания : за пределами непосредственной информации. / Дж. Брунер; пер. с англ. К. И. Бабицкого; предисл. и общ. ред. д. ил. АПН СССР А. Р. Лурия. – М. : «Прогресс», 1977. – 412 с.
18. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 407 с.
19. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон [пер. с фр.]. – СПб и др.: Питер: Питер бук, 2001. – 208 с.
20. Венгер, Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л. А. Венгер // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. – М., 1981. – С. 178–183.
21. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.
22. Вербова, К. В. Психология труда и личности учителя : учебное пособие по курсу «Возрастная и пед. психология» для студентов пед. спец. / К. В. Вербова, С. В. Кондратьева. – Минск, Гродно, 1991. – 81 с.
23. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие для слушателей повышения квалификации работников образования / Н. Ф. Вишнякова. – 3-е изд. – Минск : Изд. респ. унитарное предприятие «Университетское». 2002. – 317 с.
24. Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ильасов [и др.]; Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
25. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; Под ред. М. В. Гамезо [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
26. Возрастная и педагогическая психология : Тексты / сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272 с.
27. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 409 с.

28. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
29. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
30. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о этапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Мироненко В. В. Хрестоматия по психологии / под ред. А. В. Петровского. – М. : «Просвещение», 1977. – С. 417–425.
31. Гатальская, Т. В. В школу – с радостью: Практик. психология для учителя / Т. В. Гатальская, А. В. Крыленко. – Минск : ООО «Амалфея», 1998. – 239 с.
32. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2006. – 384 с.
33. Годфруа, Ж. Что такое психология : В 2 т. / Ж. Годфруа; под ред. Г. Г. Аракелова. – М. : Мир, 2004.
34. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
35. Детская психология : учеб. пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 398 с.
36. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 244 с.
37. Дыгун, М. А. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии / М. А. Дыгун, А. А. Амельков, Н. П. Беляева и др. – Минск : ЭКОперспектива, 2009. – 200 с.
38. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Нар. асвета, 1996. – 399 с.
39. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.
40. Ерчак, Н. Т. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
41. Ерчак, Н. Т. Психология профессиональной речи : учебно-методическое пособие / Н. Т. Ерчак. – М. : Изд-во деловой и учебн. лит., 2007. – 195 с.
42. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
43. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. – 2-е, перераб. и доп. – Минск : Университетское, 1999. – 134 с.
44. Интернет и гуманитарное образование / под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001. – 271 с.
45. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
46. Калмыкова, З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З. И. Калмыкова // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М., 1981.
47. Калмыкова, З. И. Проблема диагностики умственного развития учащегося / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1975. – 126 с.
48. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
49. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 255 с.
50. Карандашев, Ю. Н. Психологическая служба в системе образования : метод. материалы / Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько. – Минск, 1998. – 203 с.

51. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследований, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта [Междунар.] ассоц. «Развивающее обучение» / М. В. Кларин. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.
52. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения. [пер. с нем.] / Г. Клаус. – М. : Педагогика, 1987. – 173 с.
53. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
54. Кондратьева, С. В. Педагогическая и возрастная психология : Тексты лекций: В 3 ч. – Гродно : Изд-во ГГУ, 1996.
55. Косаревская, Т. Е. Психологические проблемы индивидуализации обучения : учебно-метод. пособие / Т. Е. Косаревская, С. П. Цуранова. – Минск : РИПО, 1995. – 95 с.
56. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология : пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>.
57. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2018. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>.
58. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.
59. Курс общей, возрастной и педагогической психологии [В 3-х вып.]. / под ред. М. В. Гамезо. – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.
60. Лазурский, А. Ф. О естественном эксперименте / А. Ф. Лазурский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильсова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.
61. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
62. Лингарт, И. Процесс и структура человеческого учения / пер. с нем. Р. Е. Мельцера / И. Лингарт. – М. : Прогресс, 1970. – 685 с.
63. Лобанов, А. П. Актуальные проблемы психологии интеллекта / А. П. Лобанов, С. И. Коптева; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 1999. – 123 с.
64. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 110 с.
65. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск : РИВШ, 2020. – 206 с.
66. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2017. – 110 с.
67. Марищук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : БГУФК, 2010. – 231 с.
68. Марищук, Л. В. Психология спорта : учеб. пособие / Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2006. – 102 с.
69. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Перевод с английского] / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с.
70. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа. Пабблишинг, 2008. – 392 с.
71. Надирашвили, Ш. А. Психолого-педагогические вопросы воспитания / Ш. А. Надирашвили // Работы советских психологов периода 1946–1980 гг.: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильсова, В. Я. Ляудис. – М., 1981. – С. 150–153.
72. Непомнящая, Н. И. Значение системного изучения психики детей для педагогической практики / Н. И. Непомнящая // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильсова, В. Я. Ляудис. – М., 1981.
73. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /

- Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр «Академия», 2000, ч. 11. – 233 с.
74. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
75. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 347 с.
76. Педагогическая психология / под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
77. Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. – М. : Межд. пед. академия, 1994. – 680 с.
78. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие для студентов пед. ун-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий [и др.]; под ред. А. И. Щербакова. – М. : Просвещение, 1987. – 255 с.
79. Практическая психология образования / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
80. Прихожан, А. М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников / А. М. Прихожан. – М. : МП СССР, 1980. – 35 с.
81. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: учебно-метод. пособие / Е. Д. Божович [и др.]; под ред. Е. Д. Божович. – М. : МПСИ, 1999. – 224 с.
82. Психологические основы программированного обучения : сб. ст. / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 328 с.
83. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / А. Коссаковский, К. Отто, И. Ломпшер [и др.]; / под ред. А. Коссаковский, Х. Кюна, И. Ломпшера, Г. Розенфельда. – М. : Педагогика, 1981. – 221 с.
84. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 573 с.
85. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2004.
86. Рожина, Л. Н. Психология человека в художественных образах : учеб. пособие / Л. Н. Рожина. – Минск : БГПУ, 1999.
87. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов / Л. Н. Рожина. – Минск : Высшая школа, 2004. – 272 с.
88. Рожина, Л. Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассника / Л. Н. Рожина. – Минск : БГПУ, 1993. – 147 с.
89. Рожина, Л. Н. Эмотивный компонент обучения как средство развития творческой личности в процессе преподавания психологических дисциплин // История психологии Беларуси. Хрестоматия. – Минск, 2004. – С. 134–144.
90. Рыбакова, М. М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов / М. М. Рыбакова // Хрестоматия по социальной психологии. – М. : Владос, 1999.
91. Савельева, Т. М. Психологические проблемы развивающего обучения / Т. М. Савельева // Теоретические проблемы развивающего обучения: сб. ст. / Под ред. Т. М. Савельевой. – Минск : ПКООО «Полибиг», 2002. – С. 133–147.
92. Савельева, Т. М. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т. М. Савельева, В. Я. Баклагина / под общ. ред. Т. М. Савельевой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 176 с.
93. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
94. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2015. – 232 с.
95. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 544 с.

96. Стратегические приоритеты развития государственной и молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : РИВШ, 2020. – 248 с.

97. Хегенхан, Б. Теории научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. – СПб. : Питер, 2004. – 474 с.

98. Холодная, М. А. Познавательные стили в учебной деятельности // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2004. – С. 325–358.

99. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

100. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 1996. – 96 с.

101. Якиманская, И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 39–47.

102. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты / В. А. Якунин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. – 160 с.

103. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., Изд-во «Полеус», 1998. – 640 с.

Дополнительный перечень изданий и источников

1. Амонашвили, Ш. А. Обучение : Оценка : Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М. : Знание, 1980. – 52 с.

2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М. : Знание, 1976. – 32 с. : в 2 т. / Б. И. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000.

3. Бараева, Е. И. Психология развития / Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2016. – 134 с.

4. Бардиев, Г. Психологические проблемы неуспевающих детей / Г. Бардиев, В. Богач, О. Лысенко // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. – 1995. – № 7. – С. 128–133.

5. Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н. Р. Битянова. – М. : Московский психосоциальный институт: Флинта, 1998. – 48 с.

6. Бодалев, А. А. Личность и общение : избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

7. Вербицкий, А. А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–22.

8. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – М. : Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.

9. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального обучения : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 282 с.

10. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3/4. – С. 14–18.

11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.

12. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / под ред. Я. Л. Коломинского, С. С. Харина. – Минск : НИО, 1999. – 154 с.

13. Диков, М. Н. К проблеме психологической готовности детей к школе / М. Н. Диков // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 4. – С. 71–79.
14. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 1987. – 205 с.
15. Ерчак, Н. Т. Психологические основы профессиональной речи учителя / Н. Т. Ерчак. – Минск : МГЛУ, 1992. – 82 с.
16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.
17. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–67.
18. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов. – М. : ИД РАО, 2018. – 144 с.
19. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М. : МГУ, 1995. – 224 с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1996. – 512 с.
21. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов / Л. С. Колмагорова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
22. Коломинский, Я. Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Психология. – 2004. – № 2. – С. 48–57.
23. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
24. Коптева, С. И. Познай себя : Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. – Минск : Тисей, 2001. – 125 с.
25. Крамаренко, И. С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И. С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С. 37–42.
26. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
27. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие для высших учебных заведений по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Смысл: Академия, 2005. – 365 с.
28. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической деятельности : Избранные психологические труды / А. А. Леонтьев. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 488 с.
29. Липатникова, И. Г. Развитие культуры мышления обучаемых / И. Г. Липатникова // Специалист. – 2005. – № 1 – С. 28–31.
30. Лобанов, А. П. Системная методология формирования научных понятий у подростков / А. П. Лобанов / Развитие самосознания личности посредством художественной перцепции / С. И. Коптева. – Минск : НЭССИ, 2002. – 410 с.
31. Маришук, Л. В. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : монография / Л. В. Маришук, В. Л. Маришук, Т. В. Платонова. – Минск : Колорград, 2018. – 265 с.
32. Маришук, Л. В. Взаимосвязь успешности освоения иностранного языка с некоторыми показателями индивидуальных особенностей студентов / Л. В. Маришук // Белорусский психологический журнал. – 2005. – № 1 (5). – С. 41–47.
33. Маришук, Л. В. Об эмоциональном сопровождении адаптационных процессов / Л. В. Маришук // Педагогика сотрудничества: сб. науч. тр. / Военная акад. Республики Беларусь. – Минск, 2003. – С. 31–34.
34. Маришук, Л. В. Способности к изучению иностранного языка и новые подходы к накоплению лексического запаса / Л. В. Маришук. – Минск : НИО, 1997. – 188 с.
35. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Мысль, 1996. – 308 с.

36. Маркова, А. К. Психология труда учителя. Книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.
37. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 205 с.
38. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–139.
39. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина – М. : Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 200 с.
40. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. дораб. – М. : Просвещение, 1996. – 351 с.
41. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. А. Панько. – 2-ое изд. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 262 с.
42. Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л. А. Пергаменщик, И. А. Фурманов, А. А. Аладьин [и др.]. – Минск : НИИ Образования РБ, 1992. – 140 с.
43. Петровский, В. А. Психология воспитания : пособие для методистов, воспитателей детских садов, учителей нач. классов, преподавателей и студентов пед. вузов, дет. психологов / А. Д. Грибанова, В. К. Калинин, Л. М. Кларина и др.; под ред. В. А. Петровского. – [2-е изд.]. – М. : АО «Аспект Пресс», 1995. – 152 с.
44. Покровская, С. В. Развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / С. В. Покровская, А. В. Кулак // Психологія. – 2005. – № 1. – С. 22-23.
45. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 640 с.
46. Психологическое образование : контексты развития / БГУ. Центр проблем развития образования БГУ; под ред. М. А. Гусаковского, А. А. Полонникова. – Минск : Технопринт, 1999. – 168 с.
47. Психология профессионального образования / авт.-сост. Ю. И. Кричевский; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2005. – 252 с.
48. Психолого-педагогические аспекты развития личности : коллективная монография / О. И. Венско [и др.]; науч. ред.: Л. В. Марищук, О. К. Шульга; отв. ред. А. И. Янчий. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 228 с.
49. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
50. Реан, А. А. Педагогическая психология: научно-методические основы практики образования / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 147–148.
51. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования : пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е. И. Рогов. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 1998. – 494 с.
52. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Исениной Е. И. / К. Р. Роджерс – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
53. Рожина, Л. Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л. Н. Рожина // Психология. – 2000. – № 3.
54. Рожина, Л. Н. Развивающие эффекты художественного познания психики человека / Л. Н. Рожина // Психология. – 1991. – № 1.
55. Савельева, Т. М. Вклад В. В. Давыдова в развитие теоретической и экспериментальной психологии / Т. М. Савельева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12.
56. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
57. Степанова, М. А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 106–114.

58. Субъектность как показатель личностной зрелости : монография / Л. В. Марищук [и др.]. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2019. – 193 с.
59. Теоретические проблемы развивающего обучения: сб. статей / под ред. Т. М. Савельевой. – Минск : ПК ООО «Полибиг», 2002. – 224 с.
60. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
61. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 1987. – 230 с.
62. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений в подростковом и юношеском возрасте / И. А. Фурманов. – Минск : НИО, 1997. – 198 с.
63. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
64. Хекгаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекгаузен. – СПб. : Питер, 2004. – 474 с.
65. Храмцова, Ф. И. Мониторинг качества воспитания : Сущность, технологии / Ф. И. Храмцова. – Минск : Технопринт, 2004. – 136 с.
66. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способностей человека / В. Д. Шадриков. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 319 с.
67. Шакуров, Р. Х. Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления / Р. Х. Шакуров, Б. С. Алишев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6.
68. Шамионов, Р. М. Самоактуализация учителя и удовлетворенность жизнедеятельностью и собой / Р. М. Шамионов // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 143–148.
69. Якиманская, И. С. Психологическая поддержка психологического процесса преподавателя / И. С. Якиманская // Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы. – М. : НИИВО, 1993. – С. 68–79.
70. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42.

ГЛАВА 4 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Методы педагогической психологии. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.
3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии педагогической психологии.
4. Становление и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь. Белорусский период психолого-педагогической деятельности Л.С. Выготского.
5. Соотношение понятий «образование», «обучение» и «развитие» личности.
6. Специфика и сущность психологического образования.
7. Анализ современных теорий обучения.
8. Научение и его виды. Оперантное научение.
9. Проблемное обучение и его сущность.
10. Современные теоретические подходы к проблеме развивающего обучения.
11. Когнитивные теории обучения в современной педагогической психологии.
12. Психологические основы программированного обучения и его виды.
13. Дифференцированное обучение и его виды. Учет индивидуально психологических особенностей школьника в обучении.
14. Современные компьютерные технологии обучения и их характеристика. Дистанционное обучение и его особенности.
15. Теория поэтапного формирования учебных (умственных) действий (понятий) (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

16. Теоретические подходы к проблеме обучаемости личности в современной педагогической психологии.
17. Игра в психическом и личностном развитии ребенка. Виды игры. Научение дошкольника в процессе сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Виды психологической готовности.
19. Учебная деятельность и ее функции. Структура учебной деятельности.
20. Мотивация учения школьников. Виды учебных мотивов.
21. Учебные действия и их виды. Условия формирования учебных действий школьников в учебной деятельности.
22. Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Виды самоконтроля и самооценки. Роль внешнего контроля и школьной отметки на развитие личности.
23. Психологическая сущность педагогической оценки, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Функции и виды педагогической оценки.
24. Возрастные особенности учебной деятельности младшего школьника.
25. Возрастные особенности обучения подростка в современной школе.
26. Учебно-профессиональная деятельность и ее психологическая сущность. Условия формирования учебно-профессиональной деятельности студента.
27. Воспитание и его психологическая сущность. Цели, механизмы и методы воспитания.
28. Поступок как поведенческий акт. Виды поступков личности. Психологический анализ поступка.
29. Соотношение понятий «воспитание» и «развитие». Современные теоретические подходы к проблеме воспитания.
30. Возрастные особенности воспитания детей дошкольного возраста.
31. Возрастные особенности воспитания младших школьников.
32. Возрастные особенности воспитания подростков. Психологический анализ причин девиантного поведения школьников.
33. Психологические особенности развития одаренных детей.
34. Педагогическая деятельность и ее структура (Н. В. Кузьмина). Психологическая сущность педагогической деятельности.
35. Стили педагогической деятельности и их характеристика.
36. Саморегуляция личности педагога в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания личности педагога.
37. Личность учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Проблема профессиональных деформаций личности педагога.
38. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Современные теоретические подходы к проблеме педагогического взаимодействия.
39. Педагогическое общение и его характеристика. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения.
40. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Влияние межличностных отношений на эффективность деятельности в группе (классе).
41. Краткий теоретический анализ работы Л. С. Выготского «Педагогическая психология».
42. Аналитический обзор работы Д. Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности».
43. Аналитический обзор работы В. В. Давыдова «Теория развивающего обучения».
44. Аналитический обзор работы А. В. Брушлинского «Продуктивное мышление и проблемное обучение».
45. Аналитический обзор работы Дж. Брунера «Психология познания: за пределами информации».
46. Аналитический обзор работы А. А. Реана, Я. Л. Коломинского «Социальная педагогическая психология».

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Поиск по сайту

[Главная](#)[О ВАК](#)[Обращения граждан](#)[Библиотека авторефератов](#)[Нормативные правовые акты](#)[Образцы документов](#)[Вопрос-ответ](#)[Комиссии](#)[Контакты](#)

19.00.07 – педагогическая психология

специальность

Педагогическая психология

Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 13 декабря 2018 г. № 304

I. Отрасль науки

Психологические науки

II. Формула специальности

Педагогическая психология – область психологической науки, предметом исследования которой является изучение фактов, механизмов и закономерностей развития психики индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в условиях их обучения и воспитания; механизмов и закономерностей социализации и личностного развития обучающихся в условиях образовательного процесса; условий эффективного функционирования образовательных систем и деятельности педагога.

III. Области исследования

1. Механизмы и закономерности развития психики субъектов образовательного процесса:

Психологические характеристики освоения социокультурного опыта и социализации обучающихся, их творческой самореализации в образовательном процессе.

Формирование жизненных ценностей и самосознания субъектов в образовательном процессе.

Психологические характеристики познавательных психических процессов и интеллектуальной сферы обучающихся.

Психологические характеристики эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Психологические характеристики мотивационно-потребностной сферы обучающихся.

Развитие индивидуально-психологических характеристик (темперамент, характер, способности) обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Психологические характеристики направленности и личностного развития различных категорий обучающихся.

Профессиональная направленность, профессиональное самоопределение и становление обучающихся.

2. Механизмы и закономерности эффективных образовательных систем и деятельности педагога

Психологические особенности и характеристики эффективного обучения и воспитания на разных ступенях образования (дошкольное, общее среднее, профессиональное, высшее, дополнительное образование взрослых).

Психологические характеристики современных форм обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Психология личности педагога.

Психология педагогического контроля. Психологические особенности педагогического управления, технологизации образовательной среды.

Педагогическое общение в системе «педагог–педагог», «педагог–обучающийся», «педагог–родитель».

Академические, коммуникативные и организационно-педагогические способности педагога.

Психология семейного воспитания.

Психология межличностных отношений и взаимодействия в условиях ученического коллектива (группы); обучение и воспитание в различных этнических группах.

Психологические характеристики научения в условиях современных форм обучения (неформального, дистанционного, информального и др.).

Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса

Психологическая культура субъектов образовательного процесса.

IV. Смежные специальности

- 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

- 19.00.05 – социальная психология
- 19.00.13 – психология развития, акмеология

V. Разграничения со смежными специальностями

В отличие от специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, специальность 19.00.07 – педагогическая психология изучает закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса. Общие психические закономерности, теоретически и экспериментально обоснованные принципы и методы, основные понятия и категории психологии, связанные с выявлением законов возникновения и функционирования психики, изучением динамики и характеристик психических процессов, состояний и свойств личности, познанием природы индивидуальных различий в чертах, качествах и свойствах, индивидуальном стиле поведения человека, детерминированных генетическими и социокультурными факторами и проявляющимися в своеобразии адаптации к различным аспектам жизнедеятельности, изучением развития психологических идей, закономерностей и механизмов получения нового знания о психической реальности, взаимодействием психологической науки и социальной практики, относятся к специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Специальность педагогическая психология со специальностью 19.00.13 – психология развития, акмеология имеет общий объект – развивающийся человек, но, в отличие от них, изучает условия и факторы формирования психологических особенностей и психических новообразований в образовательном процессе или иных специально организованных формах педагогического взаимодействия с обучающимися.

Вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического и социального развития к другим, обусловленные различными условиями существования и жизнедеятельности, относятся к специальности 19.00.13.

В отличие от специальности 19.00.05 – социальная психология педагогическая психология рассматривает малые группы и социально-психологические явления в них как факторы и условия формирования личности субъектов образовательного процесса, изучает межличностные отношения, межличностное взаимодействие и педагогическое общение в образовательном процессе; личность педагога и обучающегося как субъектов образовательного процесса.