

Требования к собеседованию при восстановлении на 2 курс, 4 семестр

по дисциплине «Практика устной и письменной речи»

Содержание собеседования при восстановлении на 4-ый семестр определяется целями и задачами обучения, требованиями к уровню подготовки, описанными в учебной программе по дисциплине «Практика устной и письменной речи» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)».

Собеседование состоит из двух этапов:

- 1) Монологическое высказывание по пройденной тематике за 3 семестр и беседа с преподавателем по данной теме (список тем см. ниже).
- 2) Пересказ прочитанного текста на немецком языке и ответы на вопросы по тексту.

На собеседовании необходимо продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении с преподавателем;
- умение понимать главную и второстепенную информацию в тексте и обобщать ее, используя отдельные реплики и развернутые высказывания, а также умение отвечать на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

Материалы, предоставляемые при восстановлении на 4-ый семестр.

1.Список тем по аспекту «Практика устной и письменной речи».

1. Внешность. Роль внешности в жизни человека. Описание внешности известной личности, родственника или друга.

2. Уход за внешностью. Внешний вид в различных ситуациях (учеба, театр, вечеринка, собеседование, отдых и т.д.)

3. Личность человека. Характер, его позитивные и негативные черты. Качества, которые ценятся в людях. Дружба.

4. Формирование характера. Виды темперамента.

5. Путешествия. Подготовка к путешествию. Обращение в туристическое агентство.

6. Способы путешествия. Выбор транспортного средства для путешествия. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на автомобиле. Путешествие пешком.

7. Виды отдыха, каникулы, поездки. Заказ билетов, оформление документов. Бронирование номеров и проживание в гостинице.

8. Путешествие по федеральным землям Германии. Берлин и его достопримечательности.

9. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, достопримечательности. Города Беларуси.

2. Методические рекомендации по составлению монологического высказывания

Познакомьтесь с примером коммуникативной ситуации, в соответствии с которой Вам необходимо составить монологическое высказывание и решить определенные коммуникативные задачи.

Ihre Studienfreundin Laura gilt für eine Stubenhockerin. Sie hat es nicht gern, wegzureisen, viel Zeit in Verkehrsmitteln zu verbringen und weg von zu Hause zu sein. Sie kommen mit ihr ins Gespräch und versuchen, sie zu einer Reise nach Deutschland zu überreden.

Задача 1. Zeigen Sie Verständnis für Lauras Situation und machen Sie einen Vorschlag.

Задача 2. Bringen Sie Vorteile einer Reise nach Deutschland vor.

Задача 3. Kommen Sie zum Schluss, indem Sie Laura auf Reisevorbereitungen aufmerksam machen.

1. Прочитайте формулировку коммуникативной ситуации. Формулируя монологическое высказывание, Вы обращаетесь к конкретному собеседнику, например:

- Ваш ровесник (друг/подруга, одноклассник/одноклассница), член семьи. В таком случае используются *du-Formulierungen*;
- несколько собеседников, к которым Вы можете обращаться на «ты». В таком случае используются *ihr-Formulierungen*;
- взрослые люди (преподаватели, незнакомый человек). В таком случае используются *Sie-Formulierungen*.

2. Решая коммуникативные задачи, следует использовать:

- речевые средства, выражающие коммуникативные действия;
- активный словарь;
- информацию из текстов.

3. Ознакомьтесь с примером монологического высказывания по данной ситуации:

Решение задачи 1. *Also, Laura, lass uns diesen Sommer doch etwas unternehmen. Wie wäre es, wenn wir eine Reise nach Deutschland antreten? Ja, ich weiß, dass du deine Zeit schätzt und lieber in Ruhe ein Buch zu Hause liest. Aber du bist so gut in Sprachen! Hättest du doch keine Lust, mit Einheimischen in Kontakt zu treten? Da ich für diesen Sommer nichts geplant habe, würde ich gern mitreisen und wir beide können unsere Sprachkenntnisse vertiefen.*

Решение задачи 2. *Stell dir mal vor, dass wir die Sehenswürdigkeiten, über die wir viel in den Lehrwerken gelesen haben, endlich mit eigenen Augen sehen, z.B.: das Brandenburger Tor und den bekannten Fernsehturm in Berlin oder den Schnoor, das älteste Viertel in Bremen. Außerdem ist er vorteilhaft, dass wir den*

deutschen Alltag besser verstehen können, indem wir in ein Café oder Restaurant gehen und das Essen bestellen. Du weißt ja, dass die deutsche Küche sehr abwechslungsreich und lecker ist und Gerichte für jeden Geschmack bietet. Da wir zum ersten Mal ins Ausland fahren, schlage ich vor, uns an ein Reisebüro zu wenden. Dort können wir unsere Reisewünsche äußern und die Reise buchen.

***Решение задачи 3.** Aber erstmal müssen wir uns überlegen, womit wir reisen möchten, wo wir übernachten und für wie lange, und natürlich wie viel Geld sind wir bereit, für die Reise auszugeben. Vergiss nicht, dass wir im Voraus ein Schengen-Visum beantragen sollen, damit wir die Grenze passieren dürfen. Ich bin sicher, dass Deutschland auf uns einen unvergesslichen Eindruck macht und eine Reise ins Ausland hilft uns, uns nach der schweren Prüfungszeit richtig zu erholen und Kräfte für ein neues Semester zu tanken.*

Тематика для повторения по дисциплине «Функциональная грамматика»:

- **Функции и сферы употребления глагольных форм.** 2.1 Функции и сферы употребления неличных форм (именных форм) глагола в немецком языке. Инфинитив I и II, их значение. Образование инфинитива II, глагольные и именные свойства инфинитива I и II. Субстантивация инфинитива.
- **Инфинитивные группы:** значение и употребление.
- **Образование, значение и употребление форм Futur I и II.** 2.3 Относительное употребление временных форм глаголов. Система временных форм, их многозначность и синонимия.
- **Сослагательное наклонение:** Конъюнктив, презентные формы (Konjunktiv I) и претеритальные формы (Konjunktiv II); образование, временное значение форм конъюнктива. Употребление презентных форм конъюнктива. Употребление презентных форм конъюнктива PräsensKonjunktiv (оптативный конъюнктив). Употребление претеритальных форм конъюнктива в самостоятельном предложении (конъюнктив нереального желания, потенциальный конъюнктив, конъюнктив, служащий для выражения просьбы и некатегоричного утверждения).
- **Типы предложений в немецком языке.**
- **Союз.** Сущность и функции союзов. Сочинительные союзы и союзные наречия. Значения соединения, противопоставления, причины, следствия. Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов.
- **Сложноподчиненные предложения.** Структурное отношение между его конститuentами (главной и придаточной частями), способы связи между ними.
- **Синтаксические функции слов в предложении.** Особенности функционирования частей речи изучаемого языка. Синтаксические функции слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Синтаксическая функция «подлежащее». Разноуровневые способы выражения подлежащего.

- Синтаксическая функция «сказуемое». Согласование подлежащего и сказуемого и соотносимых именных и местоименных форм.
- Синтаксическая функция «дополнение». Придаточные дополнительные предложения.
- Косвенная речь и ее использование в придаточных дополнительных предложениях. Использование сослагательного наклонения в косвенной речи. Конкуренция форм конъюнктива и индикатива.
- Синтаксическая функция «определение». Придаточные определительные. Использование сослагательного наклонения в придаточных определительных предложениях

Примерный лексико-грамматический тест

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Kann man einen Flug auf den 21. Mai 1) a) buchen; b) verzollen; c) eintreffen d) ausstellen.
2. Der Zug soll auf Gleis 3 2) a) verschieben b) ausfahren c) einlaufen d) stattfinden
3. Es ist nicht leicht im Sommer 3) a) eine Unterkunft b) sein Gepäck c) das Angebot d) einen Meldeschein finden.
4. Wie ist der Mensch, der immer auf seiner Meinung beharrt? 4) a) klug b) selbstlos c) unbeugsam d) ernst

II. Ersetzen Sie die unterstrichenen Vokabeln durch sinnverwandte Ausdrücke in der richtigen Form.

1. Das Hotel 5) *haftet für* die Wertgegenstände der Gäste nicht.
2. Ich sehe, wie der Zug 6) *abfährt*.
3. In Soligorsk 7) *gewinnt* man Kali- und Steinsalz.
4. Die Frau hat 8) *eine Stupsnase*.

III. Wie heißt das Gegenteil?

1. Antonia hat 9) *hervorquellende* Augen.
2. Diese Gegenstände sind 10) *zollfrei*.
3. Ab 12.00 kann ich mich an der Rezeption 11) *anmelden*.
4. Helga 12) *pfl egt* ihr Äußeres.

IV. Machen Sie die Klammern auf, indem Sie die Präpositionen und die Wortgruppen in der richtigen Form schreiben.

1. Sebastian war erst 11 Jahre alt, aber schon damals 13) *ähnelte er 13) ... (sein Vater) sehr*.
2. Daniel hielt Bettine für *umwerfend* und konnte sich 14) *... (ihr reizendes Gesicht) nicht losreißen*.
3. Maja konnte sich 15) *... (sein markantes Gesicht) nicht satt sehen*.
4. Ihr Schminken beschränkt sich 16) *... (Lidschatten und Lipgloss)*.

V. Füllen Sie die Lücken aus.

Ich 17) sch... diesen Mann auf Mitte 50. Er ist 18) kr... gebaut und hat helle 19) H..., seine Haltung 20) w... lässig und entspannt, 21) die Hä... hängen locker zu seinen Seiten herab.

КЛЮЧИ

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Kann man einen Flug auf den 21. Mai 1) a) **buchen**; b) verzollen; c) eintreffen d) ausstellen.
2. Der Zug soll auf Gleis 3 2) a) verschieben b) ausfahren c) **einlaufen** d) stattfinden.
3. Es ist nicht leicht im Sommer 3) a) **eine Unterkunft** b) sein Gepäck c) das Angebot d) einen Meldeschein finden.
4. Wie ist der Mensch, der immer auf seiner Meinung beharrt? 4) a) klug b) selbstlos c) unbeugsam d) ernst

II. Ersetzen Sie die unterstrichenen Vokabeln durch sinnverwandte Ausdrücke in der richtigen Form.

1. Das Hotel 5) haftet für die Wertgegenstände der Gäste nicht. **bürgt für die**
2. Ich sehe, wie der Zug 6) abfährt. **sich in Bewegung setzt**
3. In Soligorsk 7) gewinnt man Kali- und Steinsalz. **fördert**
4. Die Frau hat 8) eine Stupsnase. **eine stumpfe Nase**

III. Wie heißt das Gegenteil?

1. Antonia hat 9) *hervorquellende* Augen. **tiefliegende**
2. Diese Gegenstände sind 10) *zollfrei*. **zollpflichtig**
4. Ab 12.00 kann ich mich an der Rezeption 11) *anmelden*. **einchecken / sich registrieren**
5. Helga 12) *pfl egt* ihr Äußeres. **vernachlässigt**

IV. Machen Sie die Klammern auf, indem Sie die Präpositionen und die Wortgruppen in der richtigen Form schreiben.

1. Sebastian war erst 11 Jahre alt, aber schon damals ähnelte er 13) ... (sein Vater) sehr. **seinem Vater**
2. Daniel hielt Bettine für umwerfend und konnte sich 14) ... (ihr reizendes Gesicht) nicht *losreißen*. **von ihrem reizenden Gesicht**
3. Maja konnte sich 15) ... (sein markantes Gesicht) nicht *satt sehen*. **an seinem markanten Gesicht**
4. Ihr Schminken beschränkt sich 16) ... (Lidschatten und Lipgloss). **auf Lidschatten und Lipgloss**

V. Füllen Sie die Lücken aus.

Ich 17) sch...**ätze** diesen Mann auf Mitte 50. Er ist 18) kr... **äftig** gebaut und hat helle 19) H...**aut**, seine Haltung 20) w...**irkt** lässig und entspannt, die 21) Hä...**nde** hängen locker zu seinen Seiten herab.