

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения в сфере  
лингвистического образования

  
Н.Е.Лаптева  
17.01.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Минский государственный  
лингвистический университет»

  
Н.Е.Лаптева  
17.01.2023



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования  
в сокращенный срок

**по учебной дисциплине**

**ПРАКТИКА УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

для специальностей

- 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)»
- 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации  
(с указанием языков)»
- 6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)»
- 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)»

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

  
А.Г.Баханович



**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины» (протокол заседания научно-методического совета учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины» № 5 от 23.12.2022);

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова» (протокол заседания педагогического совета учреждения среднего специального образования Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова» № 3 от 06.02.2023).

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Научно-методическим советом по лингвистическому образованию и гуманитарным наукам учебно-методического объединения в сфере лингвистического образования (протокол № 1 от 13.01.2023).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальностям 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)», 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», 6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)», 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Целью вступительного испытания по учебной дисциплине «Практика устной иноязычной речи» является определение у абитуриентов уровня развития речевых умений как составляющей их профессиональной подготовки по иностранному языку.

Абитуриент должен быть подготовлен к решению следующих задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов и примерных учебных программ:

- осуществлять иноязычную устную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом иностранного языка;
- использовать изученные грамматические структуры, тематически и ситуативно обусловленные лексические единицы адекватно ситуациям устного речевого общения.

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Практика устной иноязычной речи» проводится в устной форме и включает следующие задания:

- 1) чтение вслух отрывка текста (объем текста для чтения вслух составляет 800-1000 знаков с пробелами);
- 2) монологическое высказывание по предложенной тематике (минимальный объем высказывания – 15 фраз);
- 3) беседа с экзаменатором по предложенной тематике и по другим темам, указанным в содержании учебного материала.

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Практика устной иноязычной речи» носит междисциплинарный характер и составлена на основе содержания и требований учебных программ по учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи (английский/немецкий язык)», «Практическая грамматика (английский/немецкий язык)» и «Практическая фонетика (английский/немецкий язык)» примерных учебных планов вышеуказанных специальностей.

Общее количество экзаменационных билетов – 20.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Английский язык

#### Тематика монологического высказывания:

*Сфера профессионально-трудового общения.* Профессии. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Устройство на работу. Выбор профессии для студентов, изучающих иностранные языки. Профессия учителя. Перспективы карьерного роста.

*Сфера социально-бытового общения.* Здоровы и счастливы. Прохождение медосмотра. Основные симптомы болезней. Посещение врача (терапевта, хирурга и т.д.). Визит к стоматологу. Посещение больного друга в лечебном учреждении. Социальные болезни общества. Здоровый образ жизни.

*Сфера социально-познавательного общения.* У карты мира. Страны, столицы, города. Национальные стереотипы. Великобритания: географическое положение, ландшафт. Лондон. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс. Минск.

*Сфера социально-культурного общения.* Путешествие. Виды транспорта. Отели. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и состязания. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании. Спорт в Беларуси. Спорт для здоровья. Городская жизнь. Развлечения: осмотр достопримечательностей, посещение кино, музеев, выставок, театров. Театры Лондона и Минска. Родной город.

#### Грамматический материал:

### 1. Морфология

#### 1.1. Самостоятельные части речи

Имя существительное: категории числа и падежа. Основные словообразовательные модели существительных. Производные существительные. Сложные существительные.

Глагол: полнозначные (знаменательные) и вспомогательные глаголы, правильные и неправильные, переходные и непереходные глаголы. Категории времени, лица, залога. Видо-временные формы глагола. Согласование времен в косвенной речи. Категория наклонения: изъявительное (*the Indicative Mood*), сослагательное (*the Subjunctive Mood*), условное (*the Conditional Mood*) и повелительное (*the Imperative Mood*) наклонения английского глагола. Категория модальности. Виды модальных глаголов (*can, may, must, have to/have got to, need, be to, should, ought to, shall, will*), их значения, употребление в речи. Способы выражения значений модальных глаголов при помощи эквивалентных слов и словосочетаний *to be able, to be allowed, to manage, to succeed* и др.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их значение и употребление в речи.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных. Основные словообразовательные модели прилагательных. Производные прилагательные. Сложные прилагательные.

Наречие: степени сравнения наречий. Основные словообразовательные модели наречий. Производные наречия. Сложные наречия.

Числительное: количественные и порядковые числительные.

## 1.2. Служебные части речи

Артикль: система артиклей, функции артикля, правила употребления артиклей неопределенного, определенного и нулевого артикля.

Союз. Значение и употребление.

Местоимение. Значение и употребление.

Предлог. Значение и употребление.

## 2. Синтаксис

Структура предложения. Отрицание. Простое предложение и его классификация по цели высказывания и структуре. Члены предложения: главные и второстепенные; способы их определения и выражения. Семантические различия предложений с формальным подлежащим *it* и *there*. Порядок слов в предложении. Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение, типы придаточных предложений, дополнительное придаточное предложение, придаточные предложения времени, условия.

Конструкции вторичной предикации. Употребление неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации.

Сложные синтаксические функции инфинитива: сложное дополнение, сложное подлежащее (*The Complex Object, The Complex Subject*). Инфинитив в составе конструкции, вводимой предлогом *for* (*The For-to-with-the-Infinitive Construction*).

Сложные синтаксические функции герундия. Вторично-предикативная конструкция с герундием (*The Predicative Construction with the Gerund*).

Сложные синтаксические функции причастия I и причастия II: сложное дополнение, сложное подлежащее (*The Complex Object, The Complex Subject*). Причастие в составе конструкции «именительный самостоятельный» (*The Nominative Absolute Participial Construction*). Употребление абсолютного причастного оборота с предлогом *with*.

### Фонетический материал:

Правила звукобуквенных соответствий. Обусловленность правил чтения гласных букв типом слога и буквенным окружением.

Сочетания согласных. Изменения согласных в потоке речи. Правила звукобуквенных соответствий.

Словесное ударение. Акцентно-ритмическая структура слова. Фразовое ударение в английском языке. Дистрибуция полного и частичного ударения во фразе.

Коартикуляционные изменения в потоке речи. Аккомодация, ассимиляция. Реализация гласных в безударных позициях. Английские гласные в безударных слогах. Сохранение гласных полного качества в безударном слоге. Редукция служебных слов.

Интонация повествования, побуждения, восклицания, вопросов.

Основные кинетические тоны английской речи. Восходящий и нисходящий, восходяще-нисходящий и нисходяще-восходящий терминальные (ядерные) тоны. Модально-прагматические варианты коммуникативных типов высказываний.

## **Немецкий язык**

### **Тематика монологического высказывания:**

*Сфера социально-личностного общения.* Личность человека. Внешность, характер, темперамент, межличностные отношения.

*Сфера социально-бытового общения.* Покупки: магазины и основные отделы, выбор и совершение покупок. Одежда, молодежная мода, стиль. Современные средства коммуникации. Интернет, мобильный телефон, приложения.

*Сфера профессионально-трудоового общения.* Профессионально-трудоовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Профессия учителя. Черты характера учителя.

*Сфера социально-познавательного общения.* Страны изучаемого языка, столицы, города и их основные достопримечательности. Национальные стереотипы. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, туристическая привлекательность. Минск: достопримечательности столицы.

*Сфера социально-культурного общения.* Отдых: путешествия, отели, туристические базы, кемпинг, активный отдых. Спорт: виды спорта, спортивные состязания. Олимпийские игры. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и здоровье. Городской транспорт.

### **Грамматический материал:**

#### **1. Морфология**

Части речи, их формы и функции.

Имя существительное: число, падеж, род.

Глагол: лицо и число, время и вид, залог, наклонение. Образование, значение, употребление временных форм. Конъюнктив: образование, значение и употребление форм конъюктива. Категория залога (актив, пассив, пассив состояния): образование, значение, употребление. Модальные глаголы. Именные формы глагола (инфинитив I, II, причастие I, II), образование и употребление.

Имя прилагательное: степени сравнения, субстантивированные прилагательные.

Числительное: количественные и порядковые числительные.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Местоимение: виды местоимений, особенности их употребления.

Служебные части речи. Артикль: система артиклей, основные и особые функции артикля. Частица. Предлог. Союз.

## **2. Синтаксис**

Структура предложения. Простое предложение и его классификация по цели высказывания и структуре. Члены предложения: главные и второстепенные; способы их определения и выражения. Порядок слов в предложении. Отрицание.

Сложное предложение; его типы и средства связи. Виды придаточных предложений. Дополнительные, определительные придаточные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные места, времени, сравнения, образа действия, причины, следствия, условия, уступки, ограничительные).

### **Фонетический материал:**

Модификации звуков в потоке речи. Позиционные изменения гласных: твердый приступ, количественная редукция. Позиционные изменения согласных: оглушение звонких согласных, вокализация согласного [r], придыхание глухих смычно-взрывных согласных геминация. Редукция служебных слов. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция и аккомодация.

Словесное ударение. Место словесного ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Степени немецкого ударения. Ударение в аббревиатурах в немецком языке.

Фразовые ударения. Закономерности распределения фразовых ударений в немецком языке. Членение речевого потока.

Прагматические варианты тональных контуров коммуникативных типов высказываний. Просодическая структура переспроса, альтернативного вопроса, риторического вопроса. Вариативность просодических структур вопросительных фраз в конкретных речевых ситуациях. Особенности нисходящего тона в немецких повествовательных фразах.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык

1. Карневская, Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Е. Б. Карневская, В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская; под ред. Е. Б. Карневской. – 3-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 255 с.
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения : учебник / Е. Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л. Д. Раковская. – 6-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2017. – 412 с.
3. Карневская, Е. Б. Слушаем и понимаем английскую речь на продвинутом этапе обучения / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. – Минск : Аверсэв, 2015. – 381 с. + 1 CD.
4. Подгорная, Н. В. Практическая грамматика английского языка. Модальные глаголы : учеб. пособие / Н. В. Подгорная. – 7-е изд., дополн. – Минск : Лексис, 2018. – 176 с.
5. Подгорная, Н. В. Практическая грамматика : Сослагательное наклонение = English Grammar Practice. Conditionals, Wishes : уч. пособие / Н. В. Подгорная. – 7-е изд., дополн. – Минск : Лексис, 2019. – 80 с.
6. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use : учеб. пособие / Н. В. Федосеева [и др.] – 5-е изд., перераб. – Минск : Лексис, 2019. – 228 с.
7. Фастовец, Р. В. Практика английской речи = English Speech Practice : 2-й курс : учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р. В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с.

### Немецкий язык

1. Бондаренко, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учеб.-метод. пособие / Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева ; Минский гос. лингвист. ун-т. - Минск : МГЛУ, 2015. – 180 с.
2. Бондаренко, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева ; Минский гос. лингвист. ун-т. - Минск : МГЛУ, 2015. – 208 с.
3. Леус, А. М. Практическая грамматика немецкого языка (морфология) = Praktische deutsche Grammatik (Morphologie) : пособие / А. М. Леус [и др.] ; Минский гос. лингв. ун-т – Минск : МГЛУ, 2016. – 208 с.

4. Практика устной и письменной речи немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : пособие / авторы : А. М. Леус [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – 280 с.
5. Практическая грамматика немецкого языка = Deutsche praktische Grammatik : пособие / П. А. Бартош [и др.] ; Минский гос. лингв. ун-т – Минск : МГЛУ, 2016. – 184 с.
6. Симакова, М. Г. Практическая грамматика немецкого языка (синтаксис) = Praktische deutsche Grammatik (Syntax) : пособие для студентов вузов / М. Г. Симакова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – 206 с.
7. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка = Praktische deutsche Phonetik : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Щербакова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 223 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык

1. Бендецкая, М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of Written English : пособие для студентов вузов / М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 153 с.
2. Лысенко, С. А. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола для самостоятельного изучения = Verbals for Self-Study. English Grammar Practice : уч. пособие / С. А. Лысенко, Н. В. Федосеева. – Минск : Лексис, 2016. – 208 с.
3. Hewings, M. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced students of English. With Answers. – 3rd edition. – Cambridge University Press, 2013. – 304p.
4. McCarthy, M. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 280 p.

### Немецкий язык

1. Ивлева, Г. Г. Практический курс немецкого языка для студентов-германистов филологических факультетов : в 2 ч. / Г. Г. Ивлева, В. М. Пророкова, М. В. Раевский. – Ч. 2. – Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 400 с.
2. Arssenjewa, M. G. Grammatik der deutschen Sprache / M. G. Arssenjewa, I. A. Zyganowa. – СПб : Союз, 2002. – 480 с.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Ismaning : Verl. für Deutsch, 2000. – 360 S.

УТВЕРЖДЕНО  
Председателем приемной  
комиссии,  
ректором БГУИЯ  
12.05.2026

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА  
ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

сокращённая форма обучения (2.5-3 года)

На устном экзамене оцениваются следующие виды заданий:

- чтение вслух отрывка текста
- монологическое высказывание по теме
- беседа с экзаменатором по программной тематике

**1. Чтение вслух отрывка текста**

Балл	Критерии оценивания
10	– Полное соблюдение произносительной нормы языка; точное и адекватное применение правил фразового и словесного ударений; адекватное и разнообразное использование интонационных моделей; правильная ритмическая организация фраз; беглость. – Отсутствие фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.
9	– Полное соблюдение произносительной нормы языка; точное и адекватное применение правил фразового и словесного ударений; адекватное и разнообразное использование интонационных моделей; правильная ритмическая организация фраз; хороший темп. – Фонетические ошибки: <b>1 на весь текст.</b>
8	– Соблюдение произносительной нормы языка; допускаются небольшие недочеты, не искажающие фонетический облик фонем и слов; адекватное применение правил фразового и словесного ударений; адекватное и разнообразное использование интонационных моделей; правильная ритмическая организация фраз; хороший темп. – Фонетические ошибки: <b>2 на весь текст.</b>
7	– Соблюдение произносительной нормы языка; соблюдение правил фразового и словесного ударения; адекватное использование базовых интонационных

	<p>моделей; допускаются фонетические недочеты при артикуляции фонем и слов, недочеты в ритмической организации фраз; темп нормальный.</p> <p>–Фонетические ошибки: <b>3 на весь текст.</b></p>
6	<p>–Незначительное нарушение норм произношения; фонетические ошибки, не ведущие к искажению смысла; соблюдение правил фразового и словесного ударения; отдельные нарушения правил ритмической организации фразы; адекватное использование базовых интонационных моделей; умеренный темп.</p> <p>–Фонетические ошибки: <b>4-5 на весь текст.</b></p>
5	<p>–Нарушение норм произношения, фонетические ошибки, ведущие к смещению фонем и искажению смысла; нарушение словесного ударения; нарушение некоторых принципов интонационного оформления и ритмической организации фразы; темп умеренный.</p> <p>–Фонетические ошибки: <b>6-7 на весь текст.</b></p> <p>–</p>
4	<p>–Значительное нарушение произносительных норм; многочисленные фонетические ошибки, ведущие к смещению фонем и искажению смысла; нарушение словесного ударения; использование интонационных моделей родного языка; темп замедленный.</p> <p>–Фонетические ошибки: <b>8-9 на весь текст.</b></p>
3	<p>–Существенное отклонение от произносительной нормы языка, замена английских фонем звуками родного языка; пословное воспроизведение текста; отсутствие интонирования смысловых отрезков фраз; темп замедленный.</p> <p>–Фонетические ошибки: <b>10-11 на весь текст.</b></p>
2	<p>–Несоблюдение произносительных норм языка; незнание правил чтения; пословное воспроизведение текста; отсутствие интонирования смысловых отрезков фраз; темп замедленный.</p> <p>–Фонетические ошибки (нарушение фонемного состава слов, нарушение словесного ударения): <b>12-13 на весь текст.</b></p>
1	<p>–Отказ от/отсутствие ответа.</p>

<b>Баллы</b>	<b>Количество ошибок</b>
<b>10</b>	<b>0 ошибок</b>

9	1 ошибка
8	2 ошибки
7	3 ошибки
6	4-5 ошибок
5	6-7 ошибок
4	8-9 ошибок
3	10-11 ошибок
2	12-13 ошибок
1	-

## 2. Монологическое высказывание по теме

Балл	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; чёткая структура и логичность монологического высказывания; его информативность, смысловая завершённость и связность. Объем монологического высказывания соответствует или превышает программные требования (<i>15 и более фраз</i>).</li> <li>– Исключительно богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>– Отличная беглость речи.</li> <li>– Отсутствие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; чёткая структура и логичность монологического высказывания; его информативность, смысловая завершённость и связность. Объем монологического высказывания соответствует или превышает программные требования (<i>15 и более фраз</i>).</li> <li>– Богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>– Отличная беглость речи.</li> <li>– Смысловые, грамматические, лексические и фонетические ошибки, не снижающие эффективность речи (<b>1 на все высказывание</b>).</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Относительно полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; содержательность, смысловая завершенность монологического высказывания; его чёткая структура, логичность и связность. Объем монологического высказывания соответствует программным требованиям (<i>не менее 15 фраз</i>).</li> <li>– Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых</li> </ul>

	<p>грамматических структур.</p> <p>–Хорошая беглость речи, некоторые паузы хезитации.</p> <p>–Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не мешающих достижению коммуникативной цели (<b>2 на все высказывание</b>).</p>
7	<p>–Умеренная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; незначительные нарушения логики и последовательности изложения; информативность монологического высказывания, неполная смысловая завершенность и связность. Объем высказывания соответствует программным требованиям (<i>не менее 15 фраз</i>).</p> <p>–Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</p> <p>–Хорошая беглость речи, отдельные затруднения в формулировании содержания и в выборе средств выражения; немногочисленные паузы хезитации.</p> <p>–Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не препятствующих успешной коммуникации (<b>3 на все высказывание</b>).</p>
6	<p>–Частичная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения, нечеткая структура монологического высказывания; логические и композиционные разрывы повествования; недостаточная информативность при смысловой завершенности монологического высказывания. Объем высказывания меньше программных требований (<i>не менее 10 фраз</i>).</p> <p>–Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур, не всегда соответствующих ситуации.</p> <p>–Недостаточная беглость речи, наличие значительного числа пауз хезитации.</p> <p>–Наличие смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (<b>4-5 на все высказывание</b>).</p>
5	<p>–Затруднения в реализации коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; нарушения структуры, последовательности, логики и связности в построении высказывания; недостаточная информативность и композиционная нечёткость монологического высказывания. Объем высказывания составляет половину от объёма, предписанного программными требованиями (<i>не менее 8 фраз</i>).</p> <p>–Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</p> <p>–Недостаточная беглость речи, наличие многократных пауз хезитации.</p>

	<p>–Преобладание смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (<b>6-7 на все высказывание</b>).</p>
4	<p>–Существенные затруднения в реализации коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; ограниченный объём высказывания; недостаточная информативность монологического высказывания, нарушение его связности, композиционной и логической структуры. Объём высказывания составляет треть от объёма, предписанного программными требованиями (<i>не менее 5 фраз</i>).</p> <p>–Достаточно ограниченный словарный запас и слабое владение грамматическими структурами.</p> <p>–Связность речи нарушена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп речи.</p> <p>–Смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, существенно препятствующие успешной коммуникации (<b>8-9 на все высказывание</b>).</p>
3	<p>–Значительные затруднения в реализации коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; ограниченная информативность и нелогичное построение монологического высказывания. Объём высказывания не соответствует программным требованиям (<i>менее 5 фраз</i>).</p> <p>–Ограниченный словарный запас, использование однотипных упрощённых грамматических структур.</p> <p>–Речь плохо организована структурно и логически, многократные длительные паузы хезитации, замедленный темп.</p> <p>–Многочисленные смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, препятствующие успешной коммуникации (<b>10-11 на все высказывание</b>).</p>
2	<p>–Неудача в реализации коммуникативного намерения в рамках предложенной ситуации иноязычного общения; нарушена связность речи и логичность изложения. Объём высказывания не соответствует программным требованиям и <i>ограничен набором кратких предложений</i>.</p> <p>–Крайне ограниченный словарный запас и использование однотипных упрощённых грамматических структур.</p> <p>–Речь осложнена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп.</p> <p>–Изобилие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок,</p>

	существенно либо полностью препятствующих коммуникации ( <b>12-13 на все высказывание</b> ).
1	–Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу; незнание программного материала. Высказывание сводится к <i>отдельным словам и словосочетаниям</i> / отказ от ответа.

Баллы	Количество ошибок	Объём высказывания
<b>10</b>	0 ошибок	15 и более фраз
<b>9</b>	1 ошибка	15 и более фраз
<b>8</b>	2 ошибки	не менее 15 фраз
<b>7</b>	3 ошибки	не менее 15 фраз
<b>6</b>	4-5 ошибок	не менее 10 фраз
<b>5</b>	6-7 ошибок	не менее 8 фраз
<b>4</b>	8-9 ошибок	не менее 5 фраз
<b>3</b>	10-11 ошибок	менее 5 фраз
<b>2</b>	12-13 ошибок	-
<b>1</b>	-	-

### 3. Беседа с экзаменатором по программной тематике

Балл	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Полное понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развёрнутость ответа, способность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его.</li> <li>–Исключительно богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>–Отличная беглость речи.</li> <li>–Отсутствие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Полное понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развёрнутость ответа, способность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его.</li> <li>–Богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>–Отличная беглость речи.</li> <li>–Смысловые, грамматические, лексические и фонетические ошибки, не снижающие эффективность речи (<b>1-2 на всю беседу</b>).</li> </ul>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Понимание вопросов экзаменатора; относительно успешное выражение собственного мнения, обоснованность и аргументация его, умение самостоятельно решать коммуникативную задачу в соответствии с заданным стимулом; смысловое соответствие ответа вопросу; местами неполная развёрнутость ответа.</li> <li>–Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>–Хорошая беглость речи, некоторые паузы хезитации.</li> <li>–Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не мешающих достижению коммуникативной цели <b>(3-4 на всю беседу)</b>.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Понимание вопросов экзаменатора, умеренно успешное выражение собственного мнения, местами неполное смысловое соответствие ответа вопросу, местами неполная развёрнутость ответа.</li> <li>–Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>–Хорошая беглость речи, отдельные затруднения в формулировании содержания и в выборе средств выражения; немногочисленные паузы хезитации.</li> <li>–Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не препятствующих успешной коммуникации <b>(5-6 на всю беседу)</b>.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Понимание вопросов экзаменатора, частичные затруднения в выражении собственного мнения, недостаточная аргументация и обоснованность, неполное смысловое соответствие ответа вопросу, недостаточная развёрнутость ответа.</li> <li>–Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур, не всегда соответствующих ситуации.</li> <li>–Недостаточная беглость речи, наличие значительного числа пауз хезитации.</li> <li>–Наличие смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации <b>(7-8 на всю беседу)</b>.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Неполное понимание вопросов экзаменатора, затруднения в выражении собственного мнения, недостаточная аргументация и обоснованность, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа.</li> <li>–Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.</li> <li>–Недостаточная беглость речи, наличие многократных пауз хезитации.</li> </ul>

	<p>–Преобладание смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (<b>9-10 на всю беседу</b>).</p>
4	<p>–Затруднения в понимании вопросов экзаменатора, существенные затруднения в выражении собственного мнения, его обосновании и аргументации, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа, ограниченный объём высказывания либо отсутствие ответа на вопрос.</p> <p>–Достаточно ограниченный словарный запас и слабое владение грамматическими структурами.</p> <p>–Связность речи нарушена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп речи.</p> <p>–Смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, существенно препятствующие успешной коммуникации (<b>11-12 всю беседу</b>).</p>
3	<p>–Значительные затруднения в понимании вопросов экзаменатора, значительные затруднения в выражении собственного мнения, его обосновании и аргументации, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа либо отсутствие ответа.</p> <p>–Ограниченный словарный запас, использование однотипных упрощённых грамматических структур.</p> <p>–Речь плохо организована структурно и логически, многократные длительные паузы хезитации, замедленный темп.</p> <p>–Многочисленные смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, препятствующие успешной коммуникации (<b>13-14 на всю беседу</b>).</p>
2	<p>–Непонимание вопросов экзаменатора, неудача в выражении собственного мнения, отсутствие обоснованности и аргументации, неспособность формулировать ответ.</p> <p>–Крайне ограниченный словарный запас и использование однотипных упрощённых грамматических структур.</p> <p>–Речь осложнена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп.</p> <p>–Изобилие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок, существенно либо полностью препятствующих коммуникации (<b>15-16 на всю беседу</b>).</p>
1	<p>–Полное непонимание вопросов экзаменатора, полная неспособность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его / отказ от ответа.</p>

<b>Баллы</b>	<b>Количество ошибок</b>
<b>10</b>	0 ошибок
<b>9</b>	1-2 ошибки
<b>8</b>	3-4 ошибки
<b>7</b>	5-6 ошибок
<b>6</b>	7-8 ошибок
<b>5</b>	9-10 ошибок
<b>4</b>	11-12 ошибок
<b>3</b>	13-14 ошибок
<b>2</b>	15-16 ошибки
<b>1</b>	-