

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приёмной комиссии,
ректор БГУИЯ
Н.Е. Лаптева
« 12 » 05 _____ 2026 г.

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

На устном экзамене оцениваются следующие виды заданий:

- монологическое высказывание по предложенной теме
- выражение мнения по предложенному высказыванию (проверка спонтанной речи)
- ответы на вопросы экзаменатора (2 вопроса)

1. Монологическое высказывание по предложенной теме

Балл	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– Полная реализация коммуникативного намерения монологического высказывания; чёткая структура и логичность монологического высказывания; его информативность, смысловая завершённость и связность. Объем монологического высказывания соответствует или превышает программные требования (<i>15 и более фраз</i>).– Исключительно богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Отличная беглость речи.– Отсутствие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.
9	<ul style="list-style-type: none">– Полная реализация коммуникативного намерения монологического высказывания; чёткая структура и логичность монологического высказывания; его информативность, смысловая завершённость и связность. Объем монологического высказывания соответствует или превышает программные требования (<i>15 и более фраз</i>).– Богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Отличная беглость речи.

	<ul style="list-style-type: none"> – Смысловые, грамматические, лексические и фонетические ошибки, не снижающие эффективность речи (1 на все высказывание).
8	<ul style="list-style-type: none"> – Относительно полная реализация коммуникативного намерения монологического высказывания; содержательность, смысловая завершенность монологического высказывания; его чёткая структура, логичность и связность. Объем монологического высказывания соответствует программным требованиям (<i>не менее 15 фраз</i>). – Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Хорошая беглость речи, некоторые паузы хезитации. – Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не мешающих достижению коммуникативной цели (2 на все высказывание).
7	<ul style="list-style-type: none"> – Умеренная реализация коммуникативного намерения монологического высказывания; незначительные нарушения логики и последовательности изложения; информативность монологического высказывания, неполная смысловая завершенность и связность. Объем высказывания соответствует программным требованиям (<i>не менее 15 фраз</i>). – Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Хорошая беглость речи, отдельные затруднения в формулировании содержания и в выборе средств выражения; немногочисленные паузы хезитации. – Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не препятствующих успешной коммуникации (3 на все высказывание).
6	<ul style="list-style-type: none"> – Частичная реализация коммуникативного намерения монологического высказывания; нечеткая структура монологического высказывания; логические и композиционные разрывы повествования; недостаточная информативность при смысловой завершенности монологического высказывания. Объем высказывания меньше программных требований (<i>не менее 10 фраз</i>). – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур, не всегда соответствующих ситуации. – Недостаточная беглость речи, наличие значительного числа пауз хезитации. – Наличие смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (4-5 на все высказывание).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Затруднения в реализации коммуникативного намерения

	<p>монологического высказывания; нарушения структуры, последовательности, логики и связности в построении высказывания; недостаточная информативность и композиционная нечёткость монологического высказывания. Объем высказывания составляет половину от объёма, предписанного программными требованиями (<i>не менее 8 фраз</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Недостаточная беглость речи, наличие многократных пауз хезитации. – Преобладание смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (6-7 на все высказывание).
4	<ul style="list-style-type: none"> – Существенные затруднения в реализации коммуникативного намерения монологического высказывания; ограниченный объём высказывания; недостаточная информативность монологического высказывания, нарушение его связности, композиционной и логической структуры. Объем высказывания составляет треть от объёма, предписанного программными требованиями (<i>не менее 5 фраз</i>). – Достаточно ограниченный словарный запас и слабое владение грамматическими структурами. – Связность речи нарушена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп речи. – Смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, существенно препятствующие успешной коммуникации (8-9 на все высказывание).
3	<ul style="list-style-type: none"> – Значительные затруднения в реализации коммуникативного намерения монологического высказывания; ограниченная информативность и нелогичное построение монологического высказывания. Объем высказывания не соответствует программным требованиям (<i>менее 5 фраз</i>). – Ограниченный словарный запас, использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь плохо организована структурно и логически, многократные длительные паузы хезитации, замедленный темп. – Многочисленные смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, препятствующие успешной коммуникации (10-11 на все высказывание).
2	<ul style="list-style-type: none"> – Неудача в реализации коммуникативного намерения монологического высказывания; нарушена связность речи и логичность изложения.

	<p>Объем высказывания не соответствует программным требованиям и <i>ограничен набором кратких предложений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Крайне ограниченный словарный запас и использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь осложнена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп. – Изобилие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок, существенно либо полностью препятствующих коммуникации. <p>(12-13 на все высказывание).</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> – Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу; незнание программного материала. Высказывание сводится к <i>отдельным словам и словосочетаниям.</i> – Отказ от ответа

Баллы	Объем высказывания	Количество ошибок
10	<i>15 и более фраз</i>	0 ошибок
9	<i>15 и более фраз</i>	1 ошибка
8	<i>не менее 15 фраз</i>	2 ошибки
7	<i>не менее 15 фраз</i>	3 ошибки
6	<i>не менее 10 фраз</i>	4-5 ошибок
5	<i>не менее 8 фраз</i>	6-7 ошибок
4	<i>не менее 5 фраз</i>	8-9 ошибок
3	<i>не менее 5 фраз</i>	10-11 ошибок
2	-	12-13 ошибок
1	-	-

2. Выражение мнения по предложенному высказыванию (проверка спонтанной речи)

Балл	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> – Способность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его (<i>3 и более аргумента</i>). – Исключительно богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Отличная беглость речи. – Отсутствие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.
9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его (<i>3 и более аргумента</i>). – Богатое разнообразие тематического словаря и используемых

	<p>грамматических структур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличная беглость речи. – Смысловые, грамматические, лексические и фонетические ошибки, не снижающие эффективность речи (1 на весь ответ).
8	<ul style="list-style-type: none"> – Относительно успешное выражение собственного мнения, обоснованность и аргументация его (<i>не менее 3 аргументов</i>). – Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Хорошая беглость речи, некоторые паузы хезитации. – Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не мешающих достижению коммуникативной цели (2 на весь ответ).
7	<ul style="list-style-type: none"> – Умеренно успешное выражение собственного мнения, местами его неполное обоснование и аргументация (<i>не менее 3 аргументов</i>). – Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Хорошая беглость речи, отдельные затруднения в формулировании содержания и в выборе средств выражения; немногочисленные паузы хезитации. – Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не препятствующих успешной коммуникации (3 на весь ответ).
6	<ul style="list-style-type: none"> – Частичные затруднения в выражении собственного мнения, недостаточная аргументация и обоснованность (<i>не менее 2 аргументов</i>). – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур, не всегда соответствующих ситуации. – Недостаточная беглость речи, наличие значительного числа пауз хезитации. – Наличие смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (4-5 на весь ответ).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Затруднения в выражении собственного мнения, недостаточная аргументация и обоснованность (<i>не менее 2 аргументов</i>). – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Недостаточная беглость речи, наличие многократных пауз хезитации. – Преобладание смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (6-7 на весь ответ).

4	<ul style="list-style-type: none"> – Существенные затруднения в выражении собственного мнения, его обосновании и аргументации (<i>не менее 1 аргумента</i>). – Достаточно ограниченный словарный запас и слабое владение грамматическими структурами. – Связность речи нарушена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп речи. – Смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, существенно препятствующие успешной коммуникации (8-9 на весь ответ).
3	<ul style="list-style-type: none"> – Значительные затруднения в выражении собственного мнения, его обосновании и аргументации (<i>не менее 1 аргумента</i>). – Ограниченный словарный запас, использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь плохо организована структурно и логически, многократные длительные паузы хезитации, замедленный темп. – Многочисленные смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, препятствующие успешной коммуникации (10-11 на весь ответ).
2	<ul style="list-style-type: none"> – Неудача в выражении собственного мнения, отсутствие обоснованности и аргументации. – Крайне ограниченный словарный запас и использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь осложнена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп. – Изобилие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок, существенно либо полностью препятствующих коммуникации. (12-13 на весь ответ).
1	<ul style="list-style-type: none"> – Полная неспособность выражать собственное мнение, обосновывать и аргументировать его / отказ от ответа

Баллы	Объем высказывания	Количество ошибок
10	<i>3 и более аргумента</i>	0 ошибок
9	<i>3 и более аргумента</i>	1 ошибка
8	<i>не менее 3 аргументов</i>	2 ошибки
7	<i>не менее 3 аргументов</i>	3 ошибки
6	<i>не менее 2 аргументов</i>	4-5 ошибок
5	<i>не менее 2 аргументов</i>	6-7 ошибок
4	<i>не менее 1 аргумента</i>	8-9 ошибок
3	<i>не менее 1 аргумента</i>	10-11 ошибок
2	-	12-13 ошибок
1	-	-

3. Ответы на вопросы экзаменатора (2 вопроса)

Балл	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– Полное понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развёрнутость ответа.– Исключительно богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Отличная беглость речи.– Отсутствие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок при полном соответствии программным требованиям.
9	<ul style="list-style-type: none">– Полное понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развёрнутость ответа.– Богатое разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Отличная беглость речи.– Смысловые, грамматические, лексические и фонетические ошибки, не снижающие эффективность речи (1-2 на весь ответ).
8	<ul style="list-style-type: none">– Понимание вопросов экзаменатора; умение самостоятельно решать коммуникативную задачу в соответствии с заданным стимулом; смысловое соответствие ответа вопросу; местами неполная развёрнутость ответа.– Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Хорошая беглость речи, некоторые паузы хезитации.– Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не мешающих достижению коммуникативной цели (3-4 на весь ответ).
7	<ul style="list-style-type: none">– Понимание вопросов экзаменатора, местами неполное смысловое соответствие ответа вопросу, местами неполная развёрнутость ответа.– Достаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур.– Хорошая беглость речи, отдельные затруднения в формулировании содержания и в выборе средств выражения; немногочисленные паузы хезитации.– Незначительное количество смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, не препятствующих успешной коммуникации (5-6 на весь ответ).

6	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание вопросов экзаменатора, неполное смысловое соответствие ответа вопросу, недостаточная развёрнутость ответа. – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур, не всегда соответствующих ситуации. – Недостаточная беглость речи, наличие значительного числа пауз хезитации. – Наличие смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (7-8 на весь ответ).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Неполное понимание вопросов экзаменатора, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа. – Недостаточное разнообразие тематического словаря и используемых грамматических структур. – Недостаточная беглость речи, наличие многократных пауз хезитации. – Преобладание смысловых, лексических, грамматических и фонетических ошибок, частично препятствующих успешной коммуникации (9-10 на весь ответ).
4	<ul style="list-style-type: none"> – Затруднения в понимании вопросов экзаменатора, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа, ограниченный объём высказывания либо отсутствие ответа на вопрос. – Достаточно ограниченный словарный запас и слабое владение грамматическими структурами. – Связность речи нарушена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп речи. – Смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, существенно препятствующие успешной коммуникации (11-12 на весь ответ).
3	<ul style="list-style-type: none"> – Значительные затруднения в понимании вопросов экзаменатора, односложность и смысловое несоответствие ответа вопросу, отсутствие развёрнутости ответа либо отсутствие ответа. – Ограниченный словарный запас, использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь плохо организована структурно и логически, многократные длительные паузы хезитации, замедленный темп. – Многочисленные смысловые, лексические, грамматические и фонетические ошибки, препятствующие успешной коммуникации (13-14 на весь ответ).

2	<ul style="list-style-type: none"> – Непонимание вопросов экзаменатора, неспособность формулировать ответ. – Крайне ограниченный словарный запас и использование однотипных упрощённых грамматических структур. – Речь осложнена многократными длительными паузами хезитации, замедленный темп. – Изобилие смысловых, грамматических, лексических и фонетических ошибок, существенно либо полностью препятствующих коммуникации. (15-16 на весь ответ).
1	<ul style="list-style-type: none"> – Полное непонимание вопросов экзаменатора, неспособность либо отказ формулировать ответ.

Баллы	Количество ошибок
10	0 ошибок
9	1-2 ошибка
8	3-4 ошибки
7	5-6 ошибки
6	7-8 ошибок
5	9-10 ошибок
4	11-12 ошибок
3	13-14 ошибок
2	15-16 ошибок
1	-

Разработаны экзаменационной комиссией на основании вопросов к вступительным экзаменам по целевым договорам, составленным государственным учреждением образования «Академия образования» и размещенным на сайте Министерства образования Республики Беларусь, а также с учетом норм оценки знаний абитуриентов для оценивания результатов сдачи вступительного испытания (Приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 16.06.2025 № 04-01-14/7455/ дс).

Председатель экзаменационной комиссии



А.В. Бенедиктович

Нормы оценки знаний абитуриентов
для оценивания результатов сдачи
вступительного испытания

Отметка в баллах	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений)
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление изученных явлений и процессов); осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения изученных явлений, процессов); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок
5	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением изученных явлений, процессов); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
6	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение изученных явлений, процессов); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний; наличие несущественных ошибок

7	<p>Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов; формулирование выводов); недостаточно самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок</p>
8	<p>Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов; формулирование выводов); самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок</p>
9	<p>Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (разбор производственных ситуаций, самостоятельный выбор способов их разрешения)</p>
10	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению изученных явлений, процессов); предложение новых подходов к организации процессов, наличие элементов творческого характера при выполнении заданий</p>