

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Поиск по сайту

[Главная](#)[О ВАК](#)[Обращения граждан](#)[Библиотека документов](#)[Нормативные правовые акты](#)[Образцы документов](#)[Вопрос-ответ](#)[Комиссии](#)[Контакты](#)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Специальность

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 26 декабря 2022 года № 466

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ-МИНИМУМ

Цель программы-минимум кандидатского экзамена – определить уровень готовности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, системному представлению и научному обоснованию современных научно-педагогических и образовательных проблем и путей их разрешения (применительно к специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»).

Программа разработана в соответствии с паспортом специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 апреля 2017 г. № 92.

Задачи программы-минимум обусловлены необходимостью определить у соискателя степень:

1. сформированности знаний в области теории и методики языкового образования, направленных на проектирование и реализацию актуального содержания, перспективных форм, технологий, средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса по иностранному языку и управление его качеством;
2. развития исследовательских умений, обеспечивающих повышение качества научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
3. владения навыками системного и рефлексивного анализа, синтеза и междисциплинарной интеграции различных концептуальных подходов, образовательных стратегий и инновационных практик, способствующих повышению уровня научно-педагогических исследований в сфере языкового образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ-МИНИМУМА

В области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) соискатель должен:

знать:

- роль и значение языкового образования в государстве и обществе; его место и значимость в системе наук о человеке;
- историческое развитие институализированной и неинституализированной практики языкового образования; тенденции и закономерности развития советской, отечественной, зарубежной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных трансформаций;
- сущность языкового образования как социокультурного и педагогического феноменов;
- теоретико-методологические основы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, образовательного менеджмента и научно-исследовательской деятельности в сфере языкового образования;
- концептуальные, теоретические и методические основы исследования образовательного процесса с целью создания оптимальных условий формирования и развития языковой личности; сущность личностно ориентированных и информационно-коммуникационных технологий, инновационного обеспечения образовательного процесса по иностранному языку и управления им, а также диагностики результатов образования;
- теоретико-практические основы психологии обучения иностранным языкам, психологии личностного развития для выявления индивидуальных особенностей личности обучающегося, психических познавательных процессов, обеспечения полноценного воспитания, формирования и развития личности, а также установления продуктивного межкультурного взаимодействия в информационно-образовательной среде;

уметь:

- осуществлять гносеологические, праксеологические, аксиологические, рефлексивные методологические процедуры и научно обосновывать актуальные проблемы педагогической науки и практики в области языкового образования, определять пути их разрешения;
- осуществлять системный и рефлексивный анализ, синтез и междисциплинарную интеграцию в ходе проводимого научно-педагогического диссертационного исследования;
- определять методологическую базу научно-педагогических исследований, их задачи и пути решения, выявлять закономерности с целью повышения качества и эффективности исследуемых процессов обучения и воспитания, формирования и развития личности с учетом современных социокультурных условий и тенденций развития языкового образования;
- осуществлять в содержательно-технологической взаимосвязи прогностическую, проектно-конструкторскую и диагностическую деятельность в ходе выполнения научно-педагогического исследования в сфере языкового образования;
- проектировать, организовывать и исследовать образовательный процесс по иностранному языку, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая информационно-коммуникационные) и инновационного учебно-методического обеспечения, учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления продуктивного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде с целью развития и формирования личности;

владеть:

- технологиями поиска, получения и обработки информации, работы с разными источниками, необходимыми для проведения научно-педагогического исследования;
- системой методов и средств организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в сфере языкового образования;
- методиками организации и проведения педагогического эксперимента, обработки экспериментальных данных, научного анализа и обобщения результатов педагогического эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология и методы педагогического исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Функции методологии (гносеологическая, праксеологическая, аксиологическая, рефлексивная, прогностическая, функция нормативного предписания, эвристическая).

Сущность педагогического исследования. Характеристики педагогического исследования (актуальность темы исследования; новизна цели и задач исследования; адекватное определение объекта и предмета исследования; применение валидных методов педагогического исследования, соответствующих его цели и задачам; современная терминосистема педагогического исследования; достоверность и значимость полученных результатов; уровни апробации и внедрения результатов). Типология педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, научно-методические). Логика педагогического исследования. Уровни научно-педагогического исследования (эмпирический и теоретический). Эмпирический уровень исследования: формы (научный факт, эмпирический закон и иные) и методы (наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка, тестирование, эксперимент, опытное обучение и иные). Теоретический уровень педагогического исследования: формы (проблема, гипотеза, теория, концепция, закономерности) и теоретические методы (теоретический и лингвометодический анализ, моделирование, прогнозирование и иные). Статистические и математические методы педагогического исследования (установление зависимостей, достоверности результатов). Междисциплинарный характер педагогического исследования.

Система методологических характеристик педагогического исследования как интегрированный критерий его качества. Проблемное поле и тема педагогического исследования. Актуальность педагогического исследования (актуальность проблемы и темы). Теоретическая и практическая новизна научных результатов исследования. Научная значимость результатов педагогических исследований. Практическая, экономическая и социальная значимость результатов педагогического исследования.

Инноватика педагогических исследований, их характеристика. Теоретические и прикладные проблемы инноватики. Структура инновационно-педагогической деятельности.

Социально-этические проблемы научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: методология, уровни методологии, функции методологии, педагогическое исследование, методы научно-педагогического исследования, инноватика.

Тема 2. Языковое образование как ценность и социокультурный феномен

Языковое образование как педагогический процесс. Функции и модели языкового образования. Фундаментальность и практико ориентированность в языковом образовании, его личностно ориентированный и опережающий характер.

Методологические характеристики языков, значимые для языкового образования. Влияние языковых реформ второй половины XX века на обучение иностранным языкам. Языковая образовательная политика как концептуальная основа языкового образования. Современная образовательная парадигма. Сочетание национального и интернационального в языковом образовании. Социокультурные особенности функционирования иностранных языков и их влияние на языковую образовательную политику. Перспективы развития языкового образования в Республике Беларусь.

Концептуальные основы языкового образования. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». Содержание государственных образовательных стандартов и учебных программ. Содержание обучения иностранным языкам на разных уровнях образования. Особенности функционирования иностранных языков на разных этапах и уровнях образования. Требования к подготовке педагогических кадров по иностранным языкам. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по иностранным языкам для разных ступеней системы образования.

Ключевые слова: языковое образование, образовательная политика, образовательная парадигма, образовательный стандарт, концепция образования, содержание образования, учебная программа, компетенция, компетентность, подготовка педагогических кадров.

Тема 3. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам

Лингводидактика как методологическая основа теории и практики обучения иностранным языкам. Объект и предмет лингводидактики. Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания иностранных языков как науки. Основные методические категории. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам.

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Философские основы языкового образования. Дидактические основы обучения иностранным языкам: взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной целей

в обучении иностранным языкам. Коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие обучающихся. Лингвистические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам: соотношение языка, речи и речевой деятельности в процессе обучения. Психологические основы обучения иностранным языкам: теории усвоения иностранного языка; когнитивные аспекты учебно-познавательной деятельности; учет личностных качеств обучающихся.

Ключевые слова: объект лингводидактики, предмет лингводидактики, объект методики, предмет методики, принципы обучения, метод обучения, способ обучения, методический прием, язык и мышление, образовательный, познавательный, развивающий и воспитательный аспекты, речь, речевая деятельность, усвоение иностранного языка.

Тема 4. Методические концепции обучения иностранным языкам

Основные подходы к описанию развития методов преподавания иностранных языков: хронологический, логико-хронологический, логический (моделирование). Социальные, психологические и лингвистические предпосылки возникновения методов обучения иностранным языкам.

Этапы развития зарубежной методики обучения иностранным языкам. Характеристика наиболее значимых методов обучения (грамматико-переводный, натуральный, прямой, методы Г. Пальмера и М. Уэста, аудиolingвальный, аудиовизуальный).

Этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам. Специфика обучения иностранным языкам в Республике Беларусь в условиях мультилингвизма.

Основные проблемы обучения иностранному языку на разных этапах развития отечественной и зарубежной методики: взаимодействие родного и изучаемого языков; соотношение сознательного и интуитивного; взаимодействие видов речевой деятельности; соотношение формы и функции.

Современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам в контексте образовательных парадигм (антропоцентрическая, коммуникативная, когнитивная, компетентностная). Коммуникация и когниция как ведущие функции языка в языковом образовании. Характеристика различных подходов к коммуникативному обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам (цели, принципы, приемы, упражнения, средства). Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам.

Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам (суггестопедический метод, метод активизации резервных возможностей личности и иные).

Ключевые слова: прямизм, неопрямизм, сознательность, интуитивное овладение иностранным языком, взаимодействие видов речевой деятельности, взаимодействие родного и изучаемого языков, методический подход, метод, коммуникативность, когнитивность, речемышлительная активность, функциональность, интенсивность, резервные возможности личности.

Тема 5. Соизучение языка и культуры в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам

Формирование поликультурной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе языкового образования в Республике Беларусь. Язык и культура, их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие «диалог культур». Характеристика различных подходов к соизучению языка и культуры (лингвострановедческий, социокультурный, коммуникативно-этнографический, межкультурный и иные).

Формирование и развитие социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур. Пути и способы формирования социокультурных знаний, навыков и умений на разных этапах обучения и уровнях языкового образования. Характеристики аутентичного текста. Комплекс проблемных культуроведческих заданий. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: диалог культур, межкультурная коммуникация, соизучение языка и культуры, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция, аутентичность, фоновые знания, узус, речевой этикет, адекватное речевое поведение.

Тема 6. Личностно ориентированные и дистанционные образовательные технологии в обучении иностранным языкам

Понятие «личностно ориентированные образовательные технологии», виды технологий. Дидактические и методические возможности личностно ориентированных образовательных технологий в обучении иноязычному общению. Возможности и преимущества использования проектной технологии, учения в сотрудничестве, кейс-технологии, технологии языкового портфолио в обучении иноязычному общению. Методическое обеспечение личностно ориентированных образовательных технологий в образовательном процессе по иностранному языку. Особенности применения личностно ориентированных образовательных технологий на разных ступенях и уровнях языкового образования.

Цифровизация языкового образования: дистанционное обучение, электронное обучение, комбинированное обучение, мобильное обучение. Понятие «дистанционные образовательные технологии». Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам: традиции и инновации. Роль и место современных информационно-коммуникационных технологий в системе языкового образования. Типология информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения. Возможности и преимущества интеграции информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в языковое образование. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для обучения иностранному языку на разных уровнях языкового образования.

Ключевые слова: личностно ориентированные образовательные технологии, проект, учебное сотрудничество, кейс, проблемная ситуация, проблемная задача, языковой портфолио, рефлексия, цифровизация, виртуальная языковая среда, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные средства обучения.

Тема 7. Целеполагание и отбор содержания обучения в языковом образовании

Проблема целеполагания на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам. Взаимосвязь парадигмы языкового образования и содержания образования. Реализация компонентов содержания обучения иностранным языкам в государственных образовательных стандартах, учебных программах и учебно-методических пособиях.

Отбор и методическая организация учебного материала для развития различных видов речевой деятельности. Различные подходы к отбору языкового и речевого материала. Коммуникативный минимум. Принципы отбора языкового и речевого минимума. Методическая типология. Способы методической организации языкового и речевого материала. Факты и явления культуры как компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: целеполагание, содержание обучения, критерии отбора, коммуникативный минимум, единицы языка, единицы речи, структура, речевой образец, методическая типология, организация учебного материала.

Тема 8. Организация и планирование образовательного процесса по иностранному языку

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Урок (занятие) как основная организационная единица образовательного процесса. Различные модели урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. Структура и содержание уроков разных типов и видов. Технология организации и проведения урока. Методика организации и проведения урока в информационно-образовательной среде.

Особенности планирования образовательного процесса по иностранному языку на разных этапах и уровнях языкового образования.

Ключевые слова: урок, занятие, модели урока иностранного языка, факультативные занятия, тип и вид урока, виды планов, технология урока.

Тема 9. Учебно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам на разных уровнях языкового образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по иностранному языку на современном этапе развития языкового образования. Типология средств обучения иностранным языкам. Роль и место учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном процессе. Реализация современных методических подходов в национальных УМК по иностранным языкам. Дидактические и методические принципы построения УМК по иностранным языкам для разных ступеней обучения. Особенности структуры и содержания УМК. Основные и дополнительные компоненты УМК. Электронные УМК по иностранным языкам. Критерии методического анализа и оценки УМК.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, средства обучения, учебно-методический комплекс (УМК), компоненты УМК, критерии анализа.

Тема 10. Методические основания разработки системы упражнений в обучении иностранным языкам

Понятия «система упражнений», «комплекс упражнений». Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Комплексы упражнений для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности. Характеристика типов и видов упражнений для а) формирования знаний и первичных умений; б) формирования и совершенствования навыков; в) развития речевых умений.

Структура и содержание упражнения. Адекватность упражнения: уровни и критерии оценки.

Ключевые слова: упражнение, тип упражнения, вид упражнения, система упражнений, комплекс упражнений, структура упражнения, адекватность упражнения.

Тема 11. Формирование языковых и речевых навыков на иностранном языке

Понятие «навык» в обучении иностранным языкам, его характеристики. Продуктивный и рецептивный языковой минимум. Различные методические подходы к формированию слухо-произносительных, ритмико-интонационных, лексических и грамматических, орфографических навыков. Этапы формирования и совершенствования навыков. Комплексы упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков на разных этапах обучения иностранному языку. Методические приемы активизации языкового и речевого материала: использование наглядности, дидактических игр, электронных средств обучения.

Ключевые слова: языковой навык, речевой навык, языковой минимум, лексическая единица, потенциальный словарь, семантизация, грамматическое правило, введение, тренировка, применение.

Тема 12. Обучение устному иноязычному общению

Общая характеристика общения на иностранном языке. Общение как цель и как средство обучения иностранным языкам. Основные виды, формы и функции общения. Механизмы речевого общения. Предмет, цель, продукт, способы и средства общения. Понятие «коммуникативная задача». Пути и средства создания учебно-речевых и коммуникативных ситуаций в обучении устному общению. Педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.

Характеристика восприятия и понимания речи на слух как вида речевой деятельности. Языковые, содержательные, смысловые и социокультурные трудности речевосприятия, способы их предупреждения и преодоления. Характеристика аудитивных навыков и умений. Этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений. Особенности обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на разных уровнях языкового образования. Восприятие и понимание речи на слух как средство обучения иностранным языкам.

Характеристика иноязычного говорения как вида речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи. Функциональные типы и виды диалога и монолога. Различные методические подходы к обучению диалогической и монологической речи. Единицы обучения: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная беседа; сверхфразовое единство, микромонолог, развернутый монолог, неподготовленная речь. Этапы обучения, комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической и монологической речи. Средства обучения диалогической и монологической речи. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической и монологической речи. Обучение полилогу. Особенности обучения иноязычному говорению на разных уровнях языкового образования. Монологическая и диалогическая речь как средство обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: общение, виды общения, функции общения, вербальные и невербальные средства общения, педагогическое общение, восприятие и понимание речи на слух, психофизиологические механизмы восприятия и понимания речи на слух, уровни понимания, трудности речевосприятия, аудитивные навыки и умения, психофизиологические механизмы говорения, диалог, монолог, полилог, функциональные типы высказывания, единицы обучения, типы и виды опор.

Тема 13. Обучение письменному общению на иностранном языке

Роль чтения в формировании ценностных ориентаций личности. Чтение как цель и как средство обучения иностранным языкам. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Качественные характеристики понимания читаемого. Особенности разных видов чтения. Трудности чтения, способы их предупреждения и преодоления. Характеристика навыков и умений чтения. Обучение технике чтения. Обучение разным видам чтения: этапы, комплексы упражнений. Особенности обучения чтению на разных уровнях языкового образования.

Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Проблема типологии письменной речи. Трудности письменной речи, способы их предупреждения и преодоления. Письменная речь как цель и как средство обучения

иностранным языкам. Методические подходы к обучению письменной речи на иностранном языке. Характеристика навыков и умений письменной речи. Обучение технике письма. Обучение репродуктивным и продуктивным видам письменной речи: этапы, комплекс упражнений. Особенности обучения письменной иноязычной речи на разных уровнях языкового образования.

Ключевые слова: письменное общение, психофизиологические механизмы чтения, уровни понимания, полнота, точность, глубина понимания, трудности чтения, техника чтения, виды чтения, навыки и умения чтения, письмо, письменная речь, техника письма, каллиграфия, графика, орфография, репродуктивная письменная речь, продуктивная письменная речь, виды письменной речи.

Тема 14. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся по овладению иностранным языком

Характеристика самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. Цели и функции самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком. Виды и формы самостоятельной работы на разных ступенях обучения и уровнях языкового образования. Понятие автономности учения. Стратегии самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Характеристика общих и специальных учебно-познавательных умений. Способы и средства управления самостоятельной работой и развития автономии на разных этапах обучения иностранному языку. Формирование рефлексивной самооценки обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа, виды и формы самостоятельной работы, автономное учение, стратегии учения, учебно-познавательные умения, управление самостоятельной работой.

Тема 15. Контроль качества языкового образования

Контроль как методическая проблема. Мониторинг качества языкового образования на современном этапе. Функции, виды и объекты контроля учебных достижений обучающихся по иностранному языку. Критерии оценки уровня сформированности знаний, навыков и умений по иностранному языку. Общеευропейский подход к выделению уровней владения иностранным языком. Формы, приемы и средства контроля. Технологии организации контроля и их особенности на разных этапах обучения иностранным языкам и уровнях языкового образования.

Ключевые слова: оценка, отметка, уровень владения иностранным языком, функции контроля, самоконтроль, взаимоконтроль, объекты контроля, критерии оценки, формы и приемы контроля, технологии организации контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. ; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа : https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=6157755. – Дата доступа : 01.11.2022.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Минский городской методический портал. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа : 01.11.2022.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srennee-obr/kontseptsi-i-standarty-normy-otmetok-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа : 01.11.2022.
4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030god/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. – Дата доступа : 01.11.2022.

Основная литература

5. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 92 с.
6. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко, Н. Е. Лаптева, А. П. Пониматко // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
7. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.
8. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, И. А. Гиниатуллин. – М.: Флинта, 2019. – 368 с.
9. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: Кнорус, 2022. – 390 с.
10. Гальскова, Н. Д. Современная лингводидактика: монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 216 с.
11. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н. Т. Ерчак. — М. : ИНФРА-М, 2022. – 336 с.
12. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
13. Коряковцева, Н. Д. Актуальные проблемы лингводидактики : курс лекций / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Проспект, 2021. – 128 с.
14. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.
15. Пассов, Е. И. Теория методики. Иноязычное образование: организация и управление / Е. И. Пассов. - Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2015. - Кн. 8, Ч. 1. - 548 с.
16. Сафонова, В. В. Exploring the World of Intercultural Communication & Co-operation. Учебное пособие / В. В. Сафонова, Л. А. Силкович. – М.: НИЦ «Еврошкола», 2019. – 228 с.

17. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.
18. Силкович, Л. А. Система лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка в учреждениях высшего образования: монография / Л. А. Силкович. – Минск: МГЛУ, 2022. – 214 с.
19. Тарева, Е. Г. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики: коллективная монография / Отв. редактор Е. Г. Тарева. – М. : СПб. : Нестор-История, 2020. – 272 с.
20. Чернышев, С. В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышев, А. Н. Шамов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 442 с.
21. Шамов, А. Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности / А. Н. Шамов. – Н. Новгород : Мининский университет, 2019. – 275 с.
22. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
23. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Companion volume. – Strasbourg: Council of Europe, April 2020. – 277 p.

Дополнительная литература

24. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // *Замежные языки* Республики Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18-22.
25. Андреева, Г. И. Социальная психология / Г. И. Андреева. – М. : МГУ, 1980. – 415 с.
26. Аниськович, Н. Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Н. Р. Аниськович // *Замежные языки*. – 2014. – № 1. – С. 20-26.
27. Бабинская, П. К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П. К. Бабинская, А. А. Мирский // *Замежные языки* Республики Беларусь. – 2001. – № 1. – С. 4-6.
28. Баранова, Н. П. О критериях оценки качества обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова // *Замежные языки*. – 2019. – № 1(71). – С. 3-9.
29. Баранова, Н. П. Об организации процедуры оценки качества научно-методического обеспечения по учебному предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова // *Замежные языки*. – 2020. – № 1(75). – С. 3-11.
30. Бартош, Д. К. Развитие проектировочных умений целеполагания будущих учителей иностранного языка / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // *Педагогика и психология образования*. – 2021. – № 2. – С. 53-55.
31. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б. В. Беляев. – М. : Просвещение, 1965. – 227 с.
32. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 128 с.
33. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
34. Будько, А. Ф. Организация и проведение уроков иностранного языка по обучению языковому материалу : методические рекомендации / А. Ф. Будько // *Замежные языки*. – 2019. – № 4(74). – С. 14-19.
35. Будько, А. Ф. Учебно-методический комплекс как модель системы обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / А. Ф. Будько, И. Г. Колосовская // *Замежные языки*. – 2021. – № 4. – С. 3-7.
36. Вартанов, А. В. Многоязычная коммуникативная межкультурная компетенция как базовая категория дидактики многоязычия и ее целевая доминанта / А. В. Вартанов, А. Ю. Багян // *Иностранные языки в школе*. – 2020. – № 12. – С. 22 – 28.
37. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
38. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
39. Гальскова, Н. Д. Мониторинг качества языкового образования на современном этапе развития школы / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош // *Иностранные языки в школе*. – 2016. – № 9. – С. 2-11.
40. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пространство исследования / Н. Д. Гальскова // *Иностранные языки в школе*. 2017. – № 3. – С. 2-9.
41. Гальскова, Н. Д. Эволюция научно-методического познания: от методики преподавания иностранных языков к методической науке / Н. Д. Гальскова // *Преподаватель XXI век*. – 2018. – № 1. – С. 18-31.
42. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – С. 180-215.
43. Гербарт, И. Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания / И. Ф. Гербарт // *Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. введ. ст. А. И. Пискунов*. – М., 1981. – С. 332-352.
44. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.
45. Гец, М. Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М. Г. Гец // *Замежные языки*. – 2017. – № 3. – С. 52-58.
46. Гец, М. Г. Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в процессе изучения английского языка / М. Г. Гец // *Замежные языки*. – № 2 (80). – 2021. – С. 13 – 23.
47. Головкин, Е. А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка / Е. А. Головкин // *Иностранные языки в школе*. – 2007. – № 8. – С. 60-66.
48. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 613 с.
49. Довнар, Т. А. Культуроведческая модель процесса обучения устному иноязычному общению в контексте диалога культур / Т. А. Довнар // *Замежные языки*. – 2016. – № 1. – С. 6 – 14.
50. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.
51. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
52. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
53. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебн. для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
54. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
55. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 364 с.
56. Китайгородская, Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М. : Высш. шк., 1986. – 101 с.

57. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З. И. Клычникова. – М. : Просвещение, 1973. – 223 с.
58. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Кнорус, 2013. – 740 с.
59. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
60. Колосовская, И. Г. Обучение иностранным языкам в условиях цифровой конвергенции / И. Г. Колосовская. – Замежные языки. – 2020. – № 4(78). – С. 3-6.
61. Колосовская, И. Г. Организация самостоятельной работы магистрантов в условиях современной образовательной среды / И. Г. Колосовская // Вестн. Минск. гос. лингвист. ун-та. Сер. 2. Психология обучения иностр. яз. Педагогика. Методика преподавания иностр. яз. – 2015. – № 2 (28). – С. 86–91.
62. Колосовская, И. Г. Учебно-методический комплекс как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / И. Г. Колосовская // Вестн. Минск. гос. лингвист. ун-та. Сер. 2. Психология обучения иностр. яз. Педагогика. Методика преподавания иностр. яз. – 2018. – № 1 (33). – С. 101–106.
63. Комков, И. Ф. Методика преподавания иностранных языков / И. Ф. Комков. – Минск : Выш. шк., 1979. – 350 с.
64. Коряковцева, Н. Д. Актуальные проблемы лингводидактики : курс лекций / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Проспект, 2021. – 128 с.
65. Костенко, Н. Р. Интерактивный аспект устного иноязычного общения / Н. Р. Костенко // Вестник МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 2(40). – С. 65-73.
66. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
67. Куклина, С. С. Сотрудничество как организационная основа личностно-ориентированных технологий в иноязычном образовательном процессе / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 12. – С. 2–8.
68. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. – М. : МПСИ, 2001. – 448 с.
69. Леонтьева, Т. П. Белорусская модель европейского языкового портфеля: перспективы разработки и внедрения / Т. П. Леонтьева // Замежные языки Республики Беларусь. – 2003. – № 3. – С. 3-9.
70. Леонтьева, Т. П. Национальные стереотипы как объект идентификации и интерпретации в процессе подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Т. П. Леонтьева // Замежные языки. – 2021. – № 3 (81). – С. 3-9.
71. Леонтьева, Т. П. Создание инновационной образовательной среды в процессе подготовки магистров по специальности «Лингводидактика» / Т. П. Леонтьева // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2019. – № 2(36). – С. 92 – 98.
72. Леонтьева, Т. П. Управление самостоятельной работой студентов по методике обучения иностранным языкам на основе использования электронного УМК / Т. П. Леонтьева // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2018. – № 2(34). – С. 74-79.
73. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
74. Лушинская, О. В. Сравнительная характеристика подходов к обучению иноязычному письменному общению / О. В. Лушинская // Замежные языки Республики Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 3 – 8.
75. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 339 с.
76. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Мн. : Выш. школа, 2004. – 522 с.
77. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2012. – 264 с.
78. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 193 с.
79. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
80. Мильруд, Р. П. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: сущность, история, современность / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – № 3. – 2013. – С. 39–47.
81. Молоткова, Ю. В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму : учеб. пособие / Ю. В. Молоткова. – Минск : БГУ, 2017. – 119 с.
82. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991. – 360 с.
83. Пассов, Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев [и др.]. – М. : Флинта; Наука, 2001. – 220 с.
84. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М; Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
85. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования / Н. Ф. Гафурова [и др.]; отв. ред. С. И. Осипова. – М. : МАКС Пресс, 2006. – 348 с.
86. Пинюта, И. В. Developing Cross-Cultural Awareness (Готовимся к диалогу культур): учеб. пособие / И. В. Пинюта. – Барановичи: РИО БарГУ, 2005. – 90 с.
87. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
88. Пониматко, А. П. Обучение учащихся сочетанию лексических единиц в английском языке / А. П. Пониматко // Замежные языки. – 2018. – № 2. – С. 3–8.
89. Пониматко, А. П. Формирование функциональной грамотности младших школьников в области коммуникации на иностранном языке / А. П. Пониматко // Замежные языки. – 2022. – № 1(83). – С. 3–8.
90. Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. – М. : Центр пед. образования, 2007. – 272 с.
91. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода : монография / О. Б. Даутова [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб : С.-Петербург. политехн. ун-т, 2014. – 296 с.
92. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях: о чем спорят в языковой педагогике. / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2004. – 236 с.
93. Сафонова, В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2001. – 271 с.
94. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к коммуникативному образованию средствами со-изучаемых языков / В. В. Сафонова // Замежные языки. – 2016. – № 4. – С. 3–14.
95. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
96. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 2006. – Т. 1. – 816 с.
97. Силкович, Л. А. Лингводидактическая компетентность как интегративная профессиональная характеристика будущего учителя иностранного языка / Л. А. Силкович // Зборник наукових прац в Академії післядипломної адукації – 2019. – С. 376-390.
98. Силкович, Л. А. Методические предпосылки обновления лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка / Л. А. Силкович // Вестник МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2019. – № 2(36). – С. 112-123.

99. Соловьёва, О. А. Методические рекомендации по проведению урока иностранного языка в формате видеоконференции / О. А. Соловьёва // Замежные мовы. – 2020. – № 2. – С. 11 – 20.
100. Соловьёва, О. А. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Замежные мовы. – 2019. – № 1. – С. 10–15.
101. Соловьёва, О. А. Эволюция методических подходов к организации изучения иноязычной грамматики / О. А. Соловьёва // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – Выпуск 3 (832). – 2019. – С. 145-157.
102. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
103. Сысоев, П. В. Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – № 1. – 2015. – С. 9–22.
104. Сысоев, П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – с. 2–11.
105. Татарина, М. Н. К вопросу о компонентном составе содержания современного иноязычного образования / М. Н. Татарина // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 2-9.
106. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 264с.
107. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам : учебное пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М.: Издательство Икар, 2014. – 224 с.
108. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.
109. Уэст, М. Обучение английскому языку в трудных условиях / М. Уэст. – М.: Просвещение, 1966. – 116 с.
110. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.
111. Фриз, Ч. Преподавание и изучение английского языка как иностранного / Ч. Фриз // Методика обучения иностранным языкам за рубежом. – М.: Педагогика, 1967. – С. 33–52.
112. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
113. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
114. Цурикова Л.В. Анализ межкультурной коммуникации: когнитивно-прагматический подход / Л.В. Цурикова // Вестник ВГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2003. – № 2. – С. 162 – 182.
115. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 311 с.
116. Чепик, И. В. Интенсификация обучения учащихся устному общению на французском языке (с использованием невербальных средств) / И. В. Чепик // Замежные мовы. – 2019. – № 4(74). – С. 3–8.
117. Шамов, А. Н. Лингводидактические основы когнитивного подхода в организации обучения лексике на уроках немецкого языка в средней школе: монография / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2004. – 190 с.
118. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 382 с.
119. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Л.: Просвещение, 1986. – 223 с.
120. Щеголева, О. Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования / О. Н. Щеголева // Иностранные языки в школе. – № 8. – 2007. – С. 66–71.
121. Щепилова, А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 4–11.
122. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студентов филол. фак-тов / Л.В. Щерба. – М.: СПб.: Филологич. фак-т СПбГУ; М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 160 с.
123. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2015. – 224 с.

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Поиск по сайту

[Главная](#)[О ВАК](#)[Подача заявлений граждан](#)[Библиотека авторефератов](#)[Нормативные правовые акты](#)[Образцы документов](#)[Вопрос-ответ](#)[Комиссии](#)[Контакты](#)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

специальность

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 апреля 2017 г. № 92

I. Отрасль науки

Педагогические

II. Формула специальности

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) - отрасль педагогической науки о закономерностях процесса обучения и воспитания, обусловленных особенностями учебного предмета.

Исследованию подлежат:

- теория, методика и технологии обучения, закономерности обучения учебным предметам, нормативные требования к целям, содержанию, преподаванию и учению учащейся и студенческой молодежи;
- закономерности воспитания и нормативные требования к организации воспитательной деятельности учащейся и студенческой молодежи.

Области знания: учебные предметы в учреждениях общего среднего образования разных типов (математика, физика, химия, литература, биология, астрономия, черчение, белорусский язык, русский язык, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, география, трудовое обучение и другие общеобразовательные области), музыкальное образование и воспитание; учебные дисциплины гуманитарного, естественно-математического и профессионально-ориентированного профиля (уровень профессионально-технического, среднего специального и высшего профессионального образования).

Уровни образования: дошкольное образование, начальное образование, общее среднее и профильное образование, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование.

III. Области исследования

1. Теория и методика обучения

1.1. Методология обучения конкретным предметам

- история становления и развития теории и методики обучения по областям знаний и уровням образования;
- взаимодействие теории и методики обучения с отраслями науки, техники и культуры;
- разработка теории обучения конкретным предметам, в том числе на междисциплинарном уровне;
- взаимосвязь методов научного и учебного познания;
- специфика усвоения содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность учителей-предметников как один из источников развития теории и методики обучения по областям знаний и уровням образования;
- развитие методов педагогических исследований с учетом особенностей областей знаний и уровней образования.

1.2. Ценности и цели обучения

- разработка целей обучения в соответствии с современными социокультурными и экономическими изменениями в развитии общества;
- развивающий и воспитательный потенциал учебных дисциплин;
- формирование положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных учебных дисциплин.

1.3. Содержание обучения

- разработка концепций содержания учебных предметов на разных уровнях образования;
- разработка государственных образовательных стандартов;
- разработка учебных программ разных типов и уровней по учебным предметам для образовательных учреждений разного типа в системе основного и дополнительного образования;
- оценка эффективности учебных программ;
- конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов;

1.4. Методическое обеспечение и технологии обучения, качество обучения

- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы;

- разработка и использование учебно-методических комплексов по образовательным областям, дисциплинам, предметам;
- создание и использование новых методов, методических приемов, технических средств обучения в различных областях знания;
- методическое обеспечение компьютерного обучения, дистанционного обучения и др.;
- разработка инновационных образовательных технологий и форм организации обучения;
- разработка развивающих и здоровьесберегающих методик и технологий обучения учебным предметам;
- методическое обеспечение самостоятельной работы;
- разработка критериев и мониторинга качества обучения учебным предметам.

2. Теория и методика воспитания учащейся и студенческой молодежи

- исследование закономерностей воспитания учащихся и студенческой молодежи;
- определение целей воспитания учащейся и студенческой молодежи в соответствии с современной социокультурной и экономической ситуацией в развитии общества;
- обоснование и разработка содержания воспитания, программ организации воспитательного процесса для образовательных учреждений различного типа;
- методы, средства, формы, технологии воспитания и самовоспитания;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов как источник развития теории и методики воспитания;
- конструирование содержания, методов и организационных форм воспитания в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов;
- проектирование и формирование воспитательных систем;
- теория и методика воспитательной работы по уровням образования в различных типах учебных заведений;
- диагностика и коррекция уровня воспитания;
- организация внешкольной и внеклассной воспитательной работы;
- разработка теории и методики внешкольного образования и воспитания, руководства самостоятельным творчеством;
- деятельность детских и молодежных общественных организаций, ученического и студенческого самоуправления;
- воспитательная деятельность в социальных институтах (семье, объединениях, движениях и т.д.)

IV. Смежные специальности

- 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.03 - коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);
- 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- 13.00.05 - теория, методика и организация социально-культурной деятельности;
- 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

V. Разграничения со смежными специальностями

Для решения поставленных задач в научных исследованиях по специальности 13.00.02 возможно привлечение теоретического и эмпирического инструментария некоторых из сопутствующих дисциплин («физиология», «антропология», «онтология и теория познания», «история философии», «этика», «эстетика», «педагогическая психология», «психология развития, акмеология» и др.). Однако в теории и методике обучения и воспитания предметом исследования является сущность управляемого развития и целенаправленного формирования личности и разработка на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса с учетом специфики содержания, методов, форм и средств обучения конкретному учебному предмету (дисциплине).

Поэтому знания смежных дисциплин используются для научного обоснования обучения и воспитания, а также верификации результатов исследований по указанной специальности.

Вопросы разработки методологии обучения и воспитания, исследования генезиса развития образования и педагогической мысли, общепедагогических закономерностей, условий, форм и методов организации образовательного процесса, которые не зависят от особенностей содержания конкретного учебного предмета (дисциплины), относятся к специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

В отличие от специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика, специальность 13.00.02 не рассматривает вопросы, касающиеся теории и методики обучения учебным предметам и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

В отличие от специальности 13.00.04 - теория и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры специальность 13.00.02 не рассматривает проблемы теории и методики физического воспитания.

Вопросы определения целей, содержания, форм и средств социокультурной деятельности исследует специальность 13.00.05 - теория, методика и организация социокультурной деятельности.

В отличие от специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, специальность 13.00.02 исследует вопросы, связанные с обучением конкретным учебным дисциплинам на всех уровнях системы образования, в то время как специальность 13.00.08 рассматривает эти учебные предметы, их совокупность, как средство формирования качеств и профессиональной подготовленности будущего специалиста.

Диссертации, темы которых находятся на стыке специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания и перечисленных смежных специальностей, могут быть представлены к защите по двум специальностям.