

Бубен Владислав Стефанович

Аннотация на курс по выбору

«Индивидуальный стиль педагога в профессиональном общении»

Говоря об индивидуальном стиле педагогической деятельности, обычно имеют в виду, что, выбирая те или иные средства педагогического воздействия и формы поведения, педагог учитывает свои индивидуальные склонности. Педагоги, обладающие разной индивидуальностью, из множества учебных и воспитательных задач могут выбрать одни и те же, но реализуют их по-разному. Педагог должен помнить о том, что опыт практически всегда неотделим от личности его автора и представляет собой своеобразное сочетание общезначимых педагогических находок и индивидуальности учителя. Поэтому попытки прямого копирования педагогического опыта одних учителей или воспитателей другими, как правило, бесперспективны, и зачастую дают худшие результаты. Это происходит потому, что психологическую индивидуальность педагога трудно воспроизвести, а без нее результаты неизбежно оказываются иными. Выход из этой ситуации в том, чтобы, выделив главное в передовом педагогическом опыте, сознательно ставить и практически решать задачу его творческой индивидуальной переработки. Другими словами, любой педагогический опыт буквально копировать не стоит; воспринимая главное в нем, учитель должен стремиться к тому, чтобы всегда оставаться самим собой, т. е. яркой педагогической индивидуальностью. Это не только не снизит, но существенно повысит эффективность обучения и воспитания детей на основе заимствования передового педагогического опыта.

В процессе занятий студенты ознакомятся со способностями, проявляемыми в действиях человека по отношению к самому себе, содержащими умения управлять теми аспектами собственного поведения, которые важны для установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми, для обеспечения правильного восприятия и понимания этими людьми нас самих.

Задачами курса «Психология профессионального общения» являются:

1. ознакомить студентов с основными проблемами формирования индивидуального стиля педагога и психологическими аспектами профессионального общения;
2. систематизировать их знания в области педагогической психологии;
3. ознакомить студентов с практическими исследованиями по психологии педагогического общения;
4. способствовать формированию у них умений планирования и повышения собственной квалификации.