Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста»

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Основными задачами освоения учебной дисциплины являются:

формирование компетенций в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

формирование и развитие компетенций межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

формирование и развитие компетенций решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;

формирование и развитие компетенций в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;

формирование компетенций в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студенты должны **знать**:

– роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;

– мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;

– новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;

– современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;

– методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;

– способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);

– технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;

– технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;

– стратегии управления профессиональной карьерой;

– основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

организовать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

владеть:

способами организации продуктивного межличностного и социально-профессионального взаимодействия с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

креативными методиками при решении задач в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.